



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ

5B010600 – «МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»,

5B010800 - «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»,

5B010700 - «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО И ЧЕРЧЕНИЕ»

Аркалыкского государственного педагогического института имени И. Алтынсарина
с 07 по 10 февраля 2018 г.

Аркалык 2018

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
5В010600 – «МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»,
5В010800 - «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»,
5В010700 - «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО И ЧЕРЧЕНИЕ»
Аркалыкского государственного педагогического института имени И. Алтынсарина
с 07 по 10 февраля 2018 г.**

г. Аркалык

10 февраля 2018 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	6
(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ. 8	
5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	8
5.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»	11
5.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	13
5.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ».....	16
5.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	20
5.6. Стандарт «Обучающиеся»	21
5.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	24
5.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	27
5.9. Стандарт «Информирование общественности»	30
5.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»	34
(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	36
Стандарт «Управление образовательной программой»:	36
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	39
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» (5В010800 - Физическая культура и спорт, 5В010700 - Изобразительное искусство и черчение)	39
Приложение 2. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» (5В010600 - Музыкальное образование).....	50

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АУП - Административно-управленческий персонал
БД - Базовые дисциплины
ВОУД - Внешняя оценка учебных достижений
ВР - Воспитательная работа
ГАК - Государственная аттестационная комиссия
ГОСО - Государственный общеобязательный стандарт образования
ДОТ - Дистанционные образовательные технологии
ЕНТ - Единое национальное тестирование
ИКТ - Информационно-коммуникационные технологии
ИУП - Индивидуальный учебный план
КВ - Компонент по выбору
КДМ - Комитет по делам молодежи
ККСОН - Комитет по контролю в сфере образования и науки МОН РК
КТ - Комплексное тестирование
КТО - Кредитная технология обучения
КЭД - Каталог элективных дисциплин
МОН РК - Министерство образования и науки Республики Казахстан
МОП - Модульные образовательные программы
НАН РК - Национальная Академия наук Республики Казахстан
НИР - Научно-исследовательская работа
НИРМ - Научно-исследовательская работа магистрантов
НИРС - Научно-исследовательская работа студентов
НТС - Научно-технический совет
ОК - Обязательный компонент
ООД - Общеобразовательные дисциплины
ОП - Образовательные программы
ПД - Профилирующие дисциплины
ППС - Профессорско-преподавательский состав
РИО - Редакционно-издательский отдел
РУП - Рабочий учебный план
СРС - Самостоятельная работа студентов
СРСП - Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя
ТУП - Типовой учебный план
УВП - Учебно-вспомогательный персонал
УМК - Учебно-методический комплекс
УМКД - Учебно-методический комплекс дисциплины
УМКП - Учебно-методический комплекс практики
УМКС - Учебно-методический комплекс специальности
УМС - Учебно-методический совет
PhD - Доктор/докторантура философии

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №6-18-Од от 23.01.2018 года с 7 по 10 февраля 2018 года внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5В010600 – «Музыкальное образование», 5В010800 - «Физическая культура и спорт», 5В010700 - «Изобразительное искусство и черчение» Аркалыкского государственного педагогического института имени И. Алтынсарина стандартам специализированной аккредитации НААР (от «24» февраля 2017 года №10-17-ОД).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ Аркалыкского государственного педагогического института имени И.Алтынсарина.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Скиба Марина Александровна, к.пед.н., доцент, председатель Экспертного совета НААР, советник ректора Университета Нархоз (г. Алматы);

2. **Зарубежный эксперт** – Горылев Александр Иванович, кандидат юридических наук, доцент, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (г. Нижний Новгород, РФ);

3. **Эксперт** – Сафаров Руслан Заирович, кандидат химических наук, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);

4. **Эксперт** – Абенова Елена Анатольевна, к.п.н., доцент, Университет Нархоз (г. Алматы);

5. **Эксперт** – Мовкебаева Зульфия Ахметвалиевна, д.пед.н., профессор, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы);

6. **Эксперт** – Пономаренко Елена Валерьевна, д.пед.н., профессор, Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова (г. Шымкент);

7. **Эксперт** – Бодиков Сейфолла Жамауович, член Союза дизайнеров РК, член Евразийского Союза дизайнеров, Карагандинский государственный университет им. академика Е.А.Букетова (г. Караганда);

8. **Эксперт** – Бегембетова Галия Зайнауловна, кандидат искусствоведения, доцент, Казахская национальная консерватория им.Курмангазы (г. Алматы);

9. **Эксперт** – Мадиева Галия Баянжановна, к.пед.н., Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);

10. **Эксперт** – Носиева Назым Кажимуратовна, к.филол.н., Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина (г. Астана);

11. **Эксперт** – Шевякова Татьяна Васильевна, доктор филологических наук, профессор, Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана (г. Алматы);

12. **Эксперт** – Бимагамбетова Жибек Тобулбаевна, кандидат филологических наук, доцент, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);

13. **Эксперт** – Дузкенева Найля Акатаевна, к.и.н., Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск);

14. **Работодатель** – Кожаква Жанат Хасеновна, и.о. руководителя ГУ «Отдел образования акимата города Аркалыка» (г. Аркалык);

15. **Студент** – Халыкова Айжан Магауяновна, магистрант ОП «6М010300-Педагогика и психология», Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);

16. **Студент** – Зулкарнаев Ойрат Бейбитович, студент 4 курса специальности «5В070200-Автоматизация и управление», Костанайский инженерно-экономический университет им. М.Дулатова (г. Костанай);

17. **Студент** – Зайкенова Меруерт Бекзаткызы, студент 2 курса специальности «5В011700-Казахский язык и литература», Университет «Туран-Астана» (г. Астана);

18. **Наблюдатель от Агентства** – Канапьянов Тимур Ерболатович, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (г. Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аркалыкский государственный педагогический институт имени И.Алтынсарина (АркГПИ) реализует программы высшего образования с апреля 1972 года.

В настоящее время Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Аркалыкский государственный педагогический институт имени И.Алтынсарина» Министерства образования и науки Республики Казахстан (свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 3 сентября 2012 года, регистрационный номер № 323-1937-25-ГП, серия В № 0600563), сокращенное название – «АркГПИ». В 2015, 2016 годах вуз успешно прошел специализированную (НКАОКО) и институциональную (НААР) аккредитации. Институт осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного приказом Председателя Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан (№743 от 07.08.2012г.), зарегистрированный Департаментом юстиции Кустанайской области (№990240005309 от 03.09.2012 года); Свидетельства о государственной регистрации юридического лица – серия В №0600563, № 323-1937-25-ГП от 3 сентября 2012 года.

Подготовка кадров осуществляется в соответствии с Государственной лицензией №12019120, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК от 14 февраля 2012 г. (без ограничения срока) по 19 специальностям бакалавриата.

Подготовка бакалавров осуществляется на государственном и русском языках.

Контингент обучающихся в бакалавриате составляет 1897 человек, в том числе 1157 – дневное отделение, 740 – заочное отделение.

АркГПИ в настоящее время реализует образовательные программы по 19 специальностям (Приказ МОН РК № 441 от 22 июля 2008 г.) и включен в Перечень базовых организаций образования по приоритетным направлениям развития высшего образования МОН РК. Выпускнику бакалавриата присуждается степень бакалавра образования по соответствующим специальностям.

В структуру Института входят: ректор, проректор, департамент по академическим вопросам, учебно-методический отдел, сектор практики и трудоустройства выпускников, офис регистратора, управление по воспитательной работе, офис науки, стратегического планирования и международного сотрудничества, информационно-библиотечный комплекс, редакционно-издательский отдел, кафедры («Педагогики и психологии», «Казахский и литература», «Иностранные языки, русский язык и литература», «Дошкольное и начальное образование», «История Казахстана, основы права и экономики», «Музыка и изобразительное искусство», «Химия, биология и география», «Математика и физика», «Информатика» «Физическая культура и спорт»).

Образовательный процесс обеспечивается профессорско-преподавательским составом: 146 человек, из которых 128 – штатные преподаватели. Доля преподавателей с учеными степенями и учеными званиями в целом по вузу составляет 17,9%. Среди профессорско-преподавательского состава Института имеются 3 доктора наук, 3 PhD, победители республиканских конкурсов «Лучший преподаватель вуза», «Преподаватель XXI века», преподаватель - обладатель стипендии «Болашак», обладатели Почетных грамот МОН РК, члены Академии Педагогических наук, Академии высшей школы РК, Члены Союза художников, Заслуженные тренеры и мастера спорта.

Ежегодно в вузе проводится «Ярмарка вакансий», в которой принимают участие потенциальные работодатели. В результате проводимой целенаправленной работы количество трудоустроенных выпускников составляет 100%.

С целью удовлетворения потребностей работодателей проводится работа по заключению долгосрочных договоров с организациями образования, являющимися базами профессиональных практик. При разработке модульных ОП, каталогов элективных дисциплин, модульных учебных планов учитываются предложения и замечания работодателей.

Инфраструктура вуза включает 2 учебных корпуса, в которых расположены: учебно-лабораторные и административные аудитории и помещения, спортивно-оздоровительный комплекс, информационно-библиотечный комплекс, психолого-педагогический комплекс, языковой комплекс, музей истории образования, музей И. Алтынсарина, музей естествознания, дошкольный учебно-лабораторный центр, общежития для проживания студентов, учебно-методический центр, центр информационных технологий, редакционно-издательский отдел, отдел мультимедийного сопровождения учебного процесса, архив, художественно-оформительскую мастерскую, спортивные залы, медицинские пункты, а также два Дома студентов и др.

Общая площадь зданий, согласно имеющимся техническим паспортам, составляет 12076 м². Все здания института соответствуют санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в период с 7 по 10 февраля 2018 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами по направлениям деятельности, руководителями подразделений, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 101 человек (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	
Деканы	4
Заведующие кафедрами	10
Руководители структурных подразделений	20
Преподаватели	16
Студенты	30
Выпускники	19
Работодатели	13
Всего	113

В ходе визита члены ВЭК по ОП «Музыкальное образование» посетили занятие «Основной музыкальный инструмент – кобыз» ст.преподавателя Ж.Большетриковой, на котором студентка 4 курса Жаксылыкова Г. исполнила 1 часть концерта ля минор А.Вивальди. Преподаватель продемонстрировал полное освоение студентом сложной программы, учитывая тот факт, что студент поступил без музыкального образования.

Студент 3 курса на уроке по основному инструменту – домбре Сейдахметов А. в классе преподавателя Жатканова Н., показал высокий уровень исполнительского мастерства на домбре, исполнив с концертмейстером сочинение Д.Нурпеисовой «Науа кюй». Преподаватель рассказал историю создания этого произведения, показал основные штрихи, дал четкие указания по необходимой артикуляции, динамических оттенках кюя. Также посетили урок вокала, на котором студентка 3 курса под руководством преподавателя Шаяхметовой А. работала над произведением «Ты не пой, соловей» М.Трошина, уделяя внимание мануальной технике, чистоте интонации, дикции, фразировке. Необходимо отметить, что эти обучающиеся не имеют специальной музыкальной подготовки. При этом, комиссия имела возможность видеть овладение музыкальными инструментами на достаточно высоком уровне. Все занятия проходили по расписанию, УМКД имелись в наличии.

По образовательной программе 5B010800 «Физическая культура и спорт» посетили семинарское занятие по дисциплине «Казакша курес», тема: «Содержание технической подготовки» (доцент Д.Т. Култанов), которое проводилось в форме беседы. Комиссией отмечено, что студенты уверенно высказывали собственное мнение, смогли показать свою компетентность в общих положениях о технике и тактике, умение объяснять технико-тактические действия борца, знание технических элементов *казакша курес*, а также приемы объяснения основных и вспомогательных элементов, способы нормирования и контроля тренировочных нагрузок и т.п. Анализ проведения занятия показал, что имеется в наличии вся учебно-методическая документация (учебно-методический комплекс дисциплины для преподавателя и студента, журнал занятий), материально-техническое оснащение позволяет провести занятия в соответствии с требованиями высшей школы. Также изучена документация кафедры, реализующей аккредитуемую образовательную программу

По ОП «Изобразительное искусство и черчение» старший преподаватель Жарасканов К.С. провел занятие на 2 курсе по дисциплине «Академическая живопись» на тему «Екі, үш заттардан суық түстерде орындалатын натюрморт», где студенты изучали академическую постановку, цветопластическое и особенности композиции натюрморта при естественном освещении. Член союза художников Казахстана, старший преподаватель Узаков С.А. по дисциплине «Скульптура и пластическая анатомия» на тему «Қозғалыстағы адам бейнесі», где анализировалось пластика и динамика человеческого тела и умения фиксации при движении. Члены комиссии посетили практическое занятие старшего преподавателя М.К.Байсенгирова «Сызу негіздері» по теме «Сызу қаріптері», где он подробно объяснял особенности написания чертежных шрифтов и их графическое выполнение.

Запланированными было и посещение баз практик по аккредитуемым ОП – СШ №6 имени А.Кунанбаева, краеведческий музей, где проходят музейную практику студенты ОП «Изобразительное искусство и черчение». Во время осмотра состоялась встреча с директором СШ №6 Жунисовым К.Ж., которым были даны высокие отзывы о качестве подготовки выпускников ОП, об их заинтересованности профессией, хорошими показателями в педагогической деятельности.

По ОП «Физическая культура и спорт» посетили базы практик, на которых студенты проходят производственную практику на четвертом курсе: детско-юношеская спортивная школа «Кайрат» - директор Жарасбай Р.А., стадион «Жигер» - директор Жарасбай К.М. и детско-юношеский центр «Жас-улан» с плавательным бассейном – директор Цветнух Е.С.

Также ВЭК посетили НИБС, спортзал, общежитие.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

Членами ВЭК была проведена беседа с ППС, на которой преподаватели всех аккредитуемых ОП, в целом, положительно отзывались об условиях работы в вузе, демонстрировали всю необходимую документацию, что подтверждает активную работу ППС в развитии ОП.

(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

Реализация аккредитируемых ОП осуществляется в соответствии с миссией, целью, планом стратегического развития АркГПИ им. И. Алтынсарина на 2017-2021 учебные годы.

Стратегической целью образовательной программы «Музыкальное образование» является подготовка педагога-музыканта, владеющего современными технологиями и методиками музыкально-педагогического образования, способного самостоятельно решать профессиональные задачи, связанные со спецификой музыкально-педагогической деятельности. Академической ценностью и отличительной особенностью образовательной программы «Музыкальное образование» является нацеленность на воспитание у выпускника готовности и способности к реализации своего творческого потенциала не только в качестве педагога-музыканта, но и в роли организатора и руководителя различного рода художественных коллективов, а также в роли действующего музыканта-исполнителя.

Стратегической целью образовательной программы «Физическая культура и спорт», в соответствии с требованиями работодателей, является обеспечение региона специалистами, владеющими инструментами реализации современной модели образования по физической культуре и спорту, способных к высоким личностным и профессиональным достижениям.

Стратегической целью образовательной программы «Изобразительное искусство и черчение», является подготовка педагога-художника владеющими знаниями и навыками изобразительной деятельности, а также обеспечение города и региона специалистами в соответствии с требованиями современного рынка труда.

Управление образовательными программами осуществляется в соответствии с планом развития факультетов (протокол №9 от 27.04.2016 г.) и кафедр (кафедра музыки и изо, протокол №11 от 15.06.2016 г., ФКиС протокол №11 от 23.06.2016 г.).

В опубликованной на сайте вуза Политике качества прослеживается связь между научными исследованиями ППС ОП и учебным процессом, что проявляется, например, в внедрении результатов научно-методических изысканий в учебном курсе «Дополнительный музыкальный инструмент-фортепиано» ст. преподавателя Шаяхметова А.А. в виде учебно-методического пособия «Особенности обучения игре на фортепиано (для студентов, обучающихся на домбре, кобызе, баяне)»; по дисциплинам «Музыкальная психология и психология музыкального образования», «Культура речи» ст. преподавателя Жармаганбетовой Ж.Р. внедрено учебный процесс методическое пособие «Педагогико-психологическая основа адаптации студентов к учебному процессу в высших учебных заведениях», что доказано имеющимися актами внедрения.

Результаты НИР ОП «Физическая культура и спорт» внедрены в учебный процесс, а также внедряются в учебный процесс общеобразовательных школ г.Аркалык на государственном и русском языках, например: «Техника игры в баскетбол», (Г.Н.Сафаргалиева, С.М.Расулов); «Волейбол ережелері мен жарыс өткізу әдістемесі» (К.Б.Қонысбаев, С.К.Бейсенбаев); «Мектепте баскетболды ұйымдастыру түрлері мен өткізу әдістемесі», (Г.Н.Сафаргалиева, С.М.Расулов, Т.Толегенов, К.Абильдина); «Специальные игры и задания для совершенствования элементов настольного тенниса», (Ж.Ш.Рахимова и А.Шпилевой); «Қазіргі туризмнің түрлері», (К.Б.Қонысбаев и С.К.Бейсенбаев); «Основные методы и средства при обучении плаванию», (О.Е.Абилхаиров, К.Б.Ершатов); «Жеңіл атлетика жарыстарының ұйымдастырылуы мен өткізілу ережелері», (Д.Т.Култанов, С.К.Бейсенбаев, Т.Толегенов). Электронный учебник «Баскетбол», (Г.Н.Сафаргалиева, С.М.Расулов)

Результаты НИР ОП «Изобразительное искусство и черчение» выпуск электронных учебных пособий (Турикпенова С.Ж. «Өнер тарихы және теориясы» 1Гб; 2016г.

Турикпенова С.Ж., Узаков С.А. «Мүсін және пластикалық анатомия» 241Мб; Турикпенова С.Ж., Жарасканов К.С. «Кескіндемені оқыту әдістемесі» 2054Мб).

Одним из достоинств ОП «Музыкальное образование» заключается в предоставлении индивидуальных аудиторий для подготовки студентов, вследствие чего ОП «Музыкальное образование» в 2015 году по рейтингу образовательных программ ВУЗов Казахстана заняла 3 место. Так, учебный процесс ОП «Музыкальное образование» осуществляется в 9 специализированных аудиториях (№ 411, № 412 «Б», № 416, № 423, № 424, №426, №427, №429, №430), оснащенный мультимедийным комплексом (№412 «А»), лекционные аудитории (№ 415 «А», №415 «В»), костюмерный кабинет (№408 «А»).

ОП «Музыкальное образование» проектируется в соответствии с ГОСО базовых для них специальностей, согласуется с миссией вуза и соответствующими запросами работодателей, что отражено в протоколах заседаний кафедры, Ученого совета института. Комиссия отмечает расширение спектра образовательных траекторий в рамках образовательной программы за последние три года с целью удовлетворения спроса потребителей. Так, например, были введены по рекомендациям работодателей (директор Родинской средней школы Раисов Т.Х., директор средней школы №1 им.Ч.Валиханова К.Ж.Мукашева, и.о. директора СШ №3 им.Майлина Кожыков Ж., директор СШ №2 Кулакевич Н.И., директор СШ №4 Садуов Н.Т. в РУП были включены элективные дисциплины «Вокал и инструментальное сопровождение», «Теоретические основы хорового дирижирования», связанные с практической деятельностью будущих учителей музыки. Также для развития и усиления предметно-специфической компетенции в 2016/2017 учебном году были введены новые дисциплины: «Методика вокального воспитания в хоровом коллективе», «Интерпретация хоровых произведений». В ОП «Физическая культура и спорт» были внесены изменения на основе коллегиального решения следующие курсы: в 2015-2016 учебном году – «Интерактивные методы преподавания физической культуры в системе 12-летнего образования», в 2016-2017 учебном году – «Методика обучения в казак куреси». В разработке и корректировке образовательных программ «Физическая культура и спорт» принимают участие - директор средней школы №6 Жунусова К., директор Аркалыкской городской детско-юношеской спортивной школы Шалабаева Р.А, директора центра дополнительного образования городского отдела образования Латыпова З.М.

К завершению образовательного процесса по подготовке бакалавра студентом осваивается не менее 129 кредитов теоретического обучения или 240 ECTS, а также не менее 6 кредитов практик, не менее 2 кредитов на написание и защиту дипломной работы (проекта) и не менее 1 кредита на подготовку и сдачу государственных экзаменов по специальности.

В течение одного академического периода студент очной формы обучения должен освоить по программам бакалавриата не менее 18-22 кредитов, заочной формы обучения – 9-12 кредитов. При составлении рабочих учебных планов специальностей данные требования строго соблюдены.

КЭД доступен для студентов на бумажных и электронных носителях (в учебно-методическом отделе, на кафедрах). Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО специальностей и для приема 2017-2018 года новым ТУПам. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов. Программы дисциплин разработаны на должном научном и методическом уровне.

Планы развития образовательных программ данного кластера разрабатываются на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза. Предварительно они рассматриваются и утверждаются учебно-методическим советом института (протокол №6 от 16 июня 2016 г.). Внешняя экспертиза ОП данного кластера осуществляется с участием представителей работодателей, результаты которой рассматриваются на Ученом совете АркГПИ (протокол №12 от 22.06.2016 года, №13 от 28.06.2017 года).

Аналитическая часть

Инновационный характер ОП «Музыкальное образование», «Изобразительное искусство и черчение», «Физическая культура и спорт» определяется тем, что в них реализованы компетентностный подход и модульная структура. Дисциплины сгруппированы в три основных модуля: общеобразовательный (ООД), профессиональный (ПД), и специальных дисциплин (СД). Новизна и особенность программ заключаются в:

- переносе акцента с предметно-дисциплинарной и содержательной стороны на компетенции студента и ожидаемые результаты образовательного процесса;
- гармонизации содержания программы со структурой международной стандартной квалификации, принятой в европейском образовательном пространстве (ECTS).

Важное значение в структуре и содержании Образовательных программ отводится элективным дисциплинам. Ежегодно обновляется каталог элективных дисциплин во взаимосвязи с обязательными дисциплинами, позволяющие формировать индивидуальную образовательную траекторию будущего специалиста. По ОП «Музыкальное образование» в 2016-2017 уч. год – «Изучение основ хоровой звучности управление хором», «Исполнительское мастерство», в 2017-2018 уч. год – «Теоретические основы хорового дирижирования», «Музыкальная литература и психология». На основе анализа потребностей рынка труда и предложений работодателей внесены в ОП «Изобразительное искусство и черчение» изменения на 2017 – 2018 учебный год. Так, например, дисциплина «Академическая живопись» позволит студентам овладеть навыками цветоведения, моделирования академической постановки и для анализирования в целом композиции. Он позволит оснастить будущих учителей изобразительного искусства и черчения специальными знаниями, дающими возможность расширить свой профессиональный кругозор и использовать его в качестве искусствоведческого контекста в учебном процессе.

Таким образом, анализ содержания ОП показал, что в процессе подготовки высококвалифицированного специалиста в области музыкального образования, необходимо количественно-качественное соотношение всех образовательных модулей, оправданных с точки зрения полноты получаемых им знаний и учета общекультурных требований в контексте социального заказа.

Оснащенность материально-технической базы позволяет, в целом, вести учебный процесс на уровне, соответствующем требованиям государственных стандартов высшего образования. Однако, следует отметить недостаточную обеспеченность современной учебной и методической литературой по проблемам методики преподавания музыкально-теоретических дисциплин, по истории казахской, русской и мировой музыкальной литературы ведущих зарубежных авторов за последние 5 лет.

Интервьюирование ППС и работодателей показывает, что вузу необходимо:

- улучшить обеспеченность учебного процесса современной учебной и методической литературой на казахском и английском языках,
- обеспечить ОП электронными учебниками, в том числе за счет собственных разработок;
- интенсифицировать работу по использованию в учебном процессе инфокоммуникационных технологий.

Политика в области обеспечения качества ОП как часть политики в области обеспечения качества вуза имеет официальный статус, доступный для всех участников учебного процесса и заинтересованных лиц.

Сильные стороны/лучшая практика

Политика гарантии качества аккредитируемых ОП относится к деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу). К примеру, к аутсорсингу относятся базы практик (педагогическая). Базы практик, действующие на основе трехстороннего договора (регламентированного Приказом МОН РК №93 от 28.01.2016 г.) добросовестно выполняют обязанности по исполнению договоров;

Комиссия отмечает тесное взаимодействие кафедры музыкального образования с работодателями в вопросах организации практик, дипломного проектирования, при проведении профориентационной работы, распределении выпускников.

Рекомендации ВЭК:

1. Рассмотреть возможность реального и виртуального привлечения квалифицированных специалистов, докторов наук из ближнего и дальнего зарубежья для проведения занятий и совместных исследований;

1. С целью развития и усиления предметно-специфической компетенции ОП «Музыкальное образование» рассмотреть возможность введения таких дисциплин как: «Ораторское искусство педагога-музыканта», «Практикум школьно-песенного репертуара», «Технологии критериального оценивания», «Методы исследования», «Хормейстерское мастерство», для ОП «Изобразительное искусство и черчение» - «Основы дизайна».

Выводы ВЭК по критериям ОП «Музыкальное образование»:

Общее количество критериев раскрытых в стандарте – 17. Из них сильные - 4; удовлетворительные - 13, требуют улучшения - 0.

Выводы ВЭК по критериям для ОП «Изобразительное искусство и черчение» и «Физическая культура и спорт»

Общее количество критериев раскрытых в стандарте – 17. Из них сильные - 6; удовлетворительные - 11, требуют улучшения - 0.

5.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

В Институте налажены как классические процессы управления и передачи информации face-to-face, так и электронные процессы, реализующиеся с помощью ИКТ. В вузе разработана и утверждена Информационная политика. Реализация информационной политики предполагает следующие направления деятельности: организация взаимодействия с Министерством образования и науки Республики Казахстан, иными органами власти, общественными организациями, отдельными гражданами по вопросам, связанным с деятельностью института; организация контактов с представителями СМИ; подготовка публикаций о деятельности института для печатных и электронных СМИ; производство и распространение информационно-имиджевой продукции; развитие корпоративного сайта института; создание и администрирование официальных сообществ института в социальных сетях в сети Интернет («Вконтакте», «Facebook», «Instagram» и др.); организация работы по изучению общественного мнения об институте. Кроме этого информационная политика определяет организацию внутрикорпоративных мероприятий, конференций, семинаров, связанных со значимыми датами и событиями в жизнедеятельности института, научного и образовательного сообщества. Особо выделяются проблемы защиты от публикации недостоверной и негативной информации об Институте, нейтрализация последствий негативных публикаций. Следует отметить, что исключительным правом официальных заявлений, сообщений от имени института обладают референтные лица института, к которым относятся ректор и проректор.

Распространение информации и получение обратной связи осуществляется через совещания Ученого Совета, Попечительского Совета, советов факультетов, заседаний кафедрами, рабочих групп, создаваемых для рассмотрения актуальных вопросов. С целью распространения внутренней информации используется сайт для ППС и студентов Университета. В институте внедрен цифровой корпоративный чат/мессенджер CommFort. Данная программа позволяет ППС и сотрудникам общаться в каналах, обмениваться сообщениями, публиковать объявления с возможностью комментирования, передавать файлы целыми папками, демонстрировать рабочий стол, осуществлять обычные и видео звонки, проводить видеоконференции и многое другое.

Институт также как и многие вузы Казахстана использует информационную систему «Платонус» – это IT-система по управлению вузом, включающая в себе подсистемы администрирования студентов, поддержки учебного процесса, объединенных систем. Способствует эффективной и оптимальной организации кредитной технологии в вузе. Также с целью управления информацией в институте используются следующие программные среды, средства и информационные системы:

В институте на системной основе осуществляется формирование следующих баз данных и программных сред и средств

- Platonus - АИС PLATONUS в АркГПИИм.И.Алтынсарина, (Офис-регистратор)
- Moodle - среда обучения, осуществляемые с применением информационных телекоммуникационных средств при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. (Центр информационных технологий и программного обеспечения)
- 1С Бухгалтерия - автоматизация бухгалтерского и налогового учёта. (Бухгалтерия)
- 1С Предприятия - программный продукт компании «1С», предназначенный для автоматизации деятельности на предприятии. (Отдел кадр)
- Ирбис64 – система автоматизации, предназначенная для создания и ведения электронной библиотеки. (Библиотека)
- Электронная библиотека - упорядоченная коллекция разнородных электронных документов (в том числе книг, журналов, НПА, методических документов и разработок). (Библиотека)

В АркПИ принята политика открытых дверей – ректор и проректора доступны для студентов. Институт регулярно проводит опросы для проверки мнений студентов, используя процедуры СМК. В институте сформированы и эффективно действуют информационные каналы обратной связи персонала и студентов с руководством вуза (собрания, совещания и заседания Советов). Функционирует «Ящик для жалоб и предложений».

Опрос проводится в форме анкетирования, опроса и интервьюирования, а также работы с руководством школ на предмет определения удовлетворенности ими качеством образования, компетенциями и навыками выпускников.

В рамках ОП существует система регулярной отчетности, которая включает в себя результативность и эффективность деятельности кафедры и ее оценку на уровне вуза. Кафедра готовит полугодовые, годовые отчеты, носящие аналитический характер, и охватывающие все направления работы кафедры. Структура отчетов определяется формами, утвержденными соответствующими документированными процедурами.

Аналитическая часть

Анализируя ОП по наполнению стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым направлениям, комиссия отмечает, что в институте действует, система управления информацией и отчетностью. Особое внимание уделяется планомерному рассмотрению результативности принятых решений и мониторингу деятельности подразделений и программ на заседаниях Ученого Совета.

Базы данных, собираемых в рамках деятельности Института, позволяют формировать разнообразные аналитические отчеты. Проводится регулярное анкетирование студентов, работодателей и по результатам их анкетирования/интервьюирования принимаются соответствующие меры по устранению недостатков.

В тоже время следует отметить отсутствие единого корпоративного портала и почты, что затрудняет эффективное профессионального общения и идентификации персонала и ППС вуза как его работников.

Сильные стороны/лучшая практика:

1. В институте реализована политика открытых дверей, действует механизм коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами.
2. Наличие утвержденной информационной политики.

3. В университете действует единая корпоративная почта, создание единого аккаунта корпоративной почты привело к реализации массовых рассылок и позволило предоставить всем студентам и преподавателям корпоративные индивидуальные 14 электронные адреса.

Рекомендации ВЭК:

1. Рассмотреть возможность создания единой корпоративной почты с персональными адресами для всех работников и студентов института.

2. Предусмотреть возможность системы КРІ;

3. Рассмотреть возможность по обеспечению ОП «Музыкальное образование» достижениями в музыковедческой науке за последние 5 лет.

Выводы ВЭК по критериям ОП «Музыкальное образование»:

Общее количество критериев раскрытых в стандарте – 17. Из них сильные - 3; удовлетворительные - 12, требуют улучшения -2.

Выводы ВЭК по критериям для ОП «Изобразительное искусство и черчение» и «Физическая культура и спорт»

Общее количество критериев раскрытых в стандарте – 17. Из них сильные - 5; удовлетворительные - 11, требуют улучшения -1.

5.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Реализация образовательной программы направлена на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов, соответствующей квалификационным рамкам уровней образования, и на удовлетворение потребностей рынка. Профессиональная компетентность педагога-музыканта определяется как профессионально-личностное качество, представляющее собой высокий уровень интегрированности компетенций будущих педагогов-музыкантов, владеющих современными технологиями и методиками музыкально-педагогического образования, способных самостоятельно решать профессиональные задачи, связанные со спецификой музыкально-педагогической деятельности.

Обучение ведется по очной и заочной формам обучения на двух языках (казахский, русский) на базе общего и среднего профессионального образования. Продолжительность обучения – 4 года (на базе общего), на базе среднего профессионального образования – 3 года. Выпускники данной специальности получают академическую степень бакалавра музыкального образования по специальности 5В010600 – Музыкальное образование, академическую степень бакалавра образования по специальности 5В010800 - Физическая культура и спорт, академическую степень бакалавра образования по специальности 5В010700 «Изобразительное искусство и черчение»

Доказательная часть

Исходными документами для разработки образовательных программ, основанных на модульном принципе являются ГОСО от 23 августа 2012 года №1080, ТУПл специальности и ТУПр базовых и профилирующих дисциплин, правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 года №152 (с изменениями и дополнениями), приказом МОН РК от 2 июня 2014 года №198, а также «Положение о модульной образовательной программе и порядке ее разработки» (протокол №9 от 24 марта 2016 года, утвержденное Ученым советом АркГПИ. Механизм участия работодателей в разработке образовательных программ института зафиксирован в «Положении о порядке привлечения работодателей к разработке модульных образовательных программ» (протокол заседания Ученого совета №9 от 24 марта 2016 года).

Одной из форм разработки ОП являются рецензии внешних организаций. Так, МОПы ОП «Музыкальное образование» 2016 года приема были рассмотрены Павлодарским государственным университетом имени С.Торайгырова, также университетом им. Шакарима

(г.Семей). МОПы ОП «Изобразительное искусство и черчение» и ОП «Физическая культура и спорт» рецензировал Костанайский государственный педагогический институт.

Консультация студентов по выбору индивидуальной образовательной траектории осуществляются эдвайзерами. В связи с малочисленностью контингента обучающихся на ОП «Изобразительное искусство и черчение», ОП «Музыкальное образование» при записи на базовые и профилирующие дисциплины из трех альтернативных дисциплин эдвайзер ориентирует учебную группу на выбор одной определенной дисциплины.

Распределение дисциплин по семестрам проводится в логической последовательности с учетом соблюдения пререквизитов и постреквизитов. Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции, что подтверждается КЭД на государственном и русском языках, а также наличием групп с обучением на государственном языке.

Аналитическая часть

Отличительной особенностью ОП «Музыкальное образование» является необходимость непрерывных, ежедневных (не менее 3 часов в день) самостоятельных занятий студентов пением и игрой на музыкальном инструменте. Для этого на кафедре созданы все необходимые условия: студенты имеют возможность самостоятельно заниматься в учебных аудиториях, оснащенных музыкальными инструментами, в любое удобное для себя время (в соответствии с графиком занятости кабинета), включая выходные дни. Кроме того, для освоения содержания дисциплин «История казахской музыки», «История зарубежной музыки», «Казахская музыкальная литература» студентам необходимо накапливать значительный объем слушательского опыта. Основными базами для такого вида СРС являются: фонотека кафедры (к которой также имеется свободный доступ в любое удобное для студента время), концерты. Вместе с тем, имеющийся фонд фонотеки требует обновления, пополнения записями современных музыкальных произведений композиторов Казахстана, а также ближнего и дальнего зарубежья разных жанров, стилей и эпох.

Особенность подготовки бакалавров ОП «Изобразительное искусство и черчение» это - высокий профессионализм педагогов, качественное проведения пленэрной практики и педагогической практики в школе, а также активная выставочная деятельность на различных уровнях.

Отличительной особенностью ОП «Физическая культура и спорт» является необходимость непрерывных, ежедневных учебно-тренировочных занятий для совершенствования спортивного мастерства и приобретения практических навыков проведения занятий по физической культуре. Для этого на кафедре оборудованы современные тренажерные залы, спортивный зал, борцовский зал, зал для настольного тенниса, а также имеется уличный стадион, на котором располагаются: 1 футбольное поле, 1 баскетбольная площадка, легкоатлетическая беговая дорожка с тартановым покрытием.

Таким образом, организация учебного процесса на кафедре осуществляется во взаимосвязи лекционных курсов, практических, индивидуальных занятий и самостоятельной работы студентов.

Достаточный и высокий уровни подготовки молодых специалистов обеспечиваются самим содержанием ОП (ПД, ЭД) и соблюдением ряда условий в процессе реализации ОП:

- погруженность в педагогически организованную музыкально-творческую среду, позволяющую студентам не только получать специальные знания и умения, но и накапливать опыт социальных и профессиональных отношений, формировать определенное мировоззрение, жизненные установки и профессионально-ценностные ориентации, а также реализовывать себя в музыкально-творческой деятельности;

- творческое взаимодействие педагога и обучающихся – совместная продуктивная деятельность преподавателя со студентами и студентов друг с другом (в процессе

совместной музыкально-исполнительской деятельности, в процессе освоения профилирующих дисциплин); в связи с художественно-творческой направленностью специальностей «Музыкальное образование» и «Изобразительное искусство и черчение» характер педагогического общения между студентом и преподавателем предполагает обязательное наличие тесного гармоничного психологического и эмоционального контакта.

На основе анализа потребностей рынка труда и предложений работодателей внесены в ОП изменения на 2017 – 2018 учебный год. Так, например, дисциплина «Культура речи» позволит студентам овладеть навыками ораторского искусства для проведения бесед о музыке в разделе «Слушание музыки», выработать четкую дикцию и выразительную речевую интонацию учителя музыки. Курс «Типология и классификация видов искусств» направлен на изучение основных типов и видов искусств и их жанровых характеристик, которые позволят повысить общий уровень культуры и образованности будущего специалиста. Он позволит оснастить будущих учителей музыки специальными знаниями, дающими возможность расширить свой профессиональный кругозор и использовать его в качестве культурологического и мировоззренческого контекста в учебном процессе, дать основные представления о становлении и развитии смежных видов искусств в истории мировой культуры.

По предложению работодателей внесены в ОП изменения по специальности 5В010700 «Изобразительное искусство и черчение» следующая дисциплина: «Ювелирное искусство», где по данному направлению под руководством старшего преподавателя М.Байсенгирова студенты представили свои лучшие работы на выставке вуза.

При формировании каталога элективных дисциплин ОП «Физическая культура и спорт» учтены предложения заинтересованных сторон, например: изучение дисциплины «Методика обучения в казак куреси» дает студентам знания и умения по основам техники казах куреси, правилах и организации соревнований по национальному виду борьбы, а также о системе подготовки борцов в спортивных школах.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Разработанная Модель выпускника по всем ОП данного кластера представляет собой комплексное сочетание профессионально значимых и личностных качеств, определяющих компетентностную степень педагогической деятельности. Достижению реализации цели и задач ОП «Музыкальное образование» способствует формирование общекультурных, профессиональных и предметных компетенций: владение методикой музыкального образования; игрой на музыкальных инструментах (фортепиано, баян, домбра, кобыз); основными вокально-хоровыми навыками (дыхание, дикция, интонирование, хоровой строй, различные виды ансамблей и др.); дирижерской и исполнительской техникой; умениями обобщать и распространять передовой педагогический опыт. По ОП «Физическая культура и спорт» - овладение знаниями в области теории и методики физического воспитания, практически реализовать основные понятия теоретических основ физической культуры в различных образовательных учреждениях и спортивных организациях.

По ОП «Изобразительное искусство и черчение» способствует формирование эстетических, профессиональных и предметных компетенций: владение методикой преподавания изобразительного искусства и черчения;

2. Логика конструирования учебного плана и программ обучения всех ОП исходит из Типового учебного плана, с соблюдением вертикальной и горизонтальной связи изучаемых дисциплин, модульного подхода, целесообразного соотношения между теоретической, индивидуальной и практической составляющими содержания образования.

3. В ОП прослеживается логика академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность. К примеру, у обучающихся по ОП «Музыкальное образование» дисциплина «Гармония и полифония» невозможно без усвоения «Теории музыки»; по специальности «Физическая культура и спорт» дисциплина «Теория и методика преподавания избранного вида спорта» требует предварительного освоения дисциплины «История физической культуры и спорта». Что касается ОП «Изобразительное искусство и

черчение», то и в ее учебном плане учтена дисциплина «Цветоведение» в качестве пререквизита для предмета «Академическая живопись».

Руководство ОП регулярно оценивает и пересматривает программу с участием студентов, сотрудников и других заинтересованных сторон на основе систематического сбора, анализа и управления информацией, в результате которого программа адаптируется для обеспечения ее актуальности.

Руководство ОП продемонстрировало влияние дисциплин на формирование профессиональных компетенций студентов. К примеру, в учебный процесс была специально введена учебная дисциплина «История и теория музыкального образования», в которой раскрываются теоретические и практические достижения казахстанской педагогики в области новых педагогических технологий, а также особенности их применения в сфере музыкального образования.

По ОП «Изобразительное искусство и черчение», можно судить по творческим выставкам студентов, по завершении которых выпускаются каталоги творческих работ.

По ОП «Физическая культура и спорт» курс «Интерактивные методы преподавания физической культуры в системе 12-летнего образования» направлен на изучение важных факторов в развитии современного общества, образования, науки и демографической, политической стабильности, студенты знакомятся с системой образования Казахстана и с работой по улучшению качества образования, улучшению материально-технической базы школ, с системой 12 летнего образования; традиционными и инновационными методами обучения при 12-летнем образовании.

Эффективность организации и прохождения профессиональных практик в вузе регламентированы ГОСО РК «Профессиональная практика» (Дата введения 2009.09.01) и внутренним нормативным документом «Профессиональная практика». Основное содержание этих документов размещено на веб-сайте университета <https://api.kz/>.

Педагогическая практика обучающихся по всем специальностям проходит в общеобразовательных школах №1, №2, №3, №4, детско-юношеских спортивных клубах города Аркалык,

Рекомендации ВЭК по ОП «Музыкальное образование»:

1. Осуществить гармонизацию содержания ОП с аналогичными образовательными программами других зарубежных и казахстанских вузов.

2. Создание «виртуальной лектория» с записями различных концертов, фестивалей, конкурсов народной и классической музыки с целью формирования эстетического опыта и компетентности педагога-музыканта.

Выводы ВЭК по критериям ОП «Музыкальное образование»:

Общее количество критериев раскрытых в стандарте – 12. Из них сильные - 2; удовлетворительные - 9, требуют улучшения - 1.

ВЭК по критериям для ОП «Изобразительное искусство и черчение» и «Физическая культура и спорт»

Общее количество критериев раскрытых в стандарте – 12. Из них сильные - 4; удовлетворительные - 7, требуют улучшения - 1.

5.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Доказательная часть

На основе существующей системы оценки качества на уровне института и кафедр осуществляется плановый мониторинг исполнения и корректировки планов развития образовательных программ и их реализации. В процессе реализации образовательных программы осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу, научной и методической

деятельности, а также и другим направлениям, в том числе, отслеживается степень достижения запланированных результатов в соответствии с планами.

Мониторинг и оценка аккредитуемых ОП данного кластера проводится согласно утвержденному «Положению об оценке качества образовательных программ» (протокол УС №9 от 24.03.2016 г.) специальной экспертной комиссией под руководством УМО. При этом используются традиционные методы мониторинга, такие как анкетирование, тестирование, анализ документации, самооценка, опрос и др. Впоследствии полученные результаты мониторинга качества реализации всех ОП оформляются в виде аналитических отчетов.

В вузе действует система внутреннего мониторинга качества знаний, по которой все результаты рубежных и итоговых контролей заносятся в АИС «Platonus. Путем формирования балла GPA по результатам семестра и за весь период обучения, возможен наглядный рост и развитие каждого студента в процессе учебы.

Одним из видов мониторинг качества преподавания дисциплин по аккредитуемым ОП является оценка развития научно-методической, лабораторно-технической обеспеченности конкретных дисциплин учебного плана специальностей, которая осуществляется в рамках контрольных посещений занятий со стороны заведующих кафедрами, членов кафедры, представителей учебно-методического совета, членов специальных комиссий по качеству реализации ОП.

Таблица 1. Показатели проведения открытых занятий

Уровень проведения	2014-2015 уч. Год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
ОП Изобразительное искусство и черчение			
Кафедра	1	3	2
Факультет	-	1	1
Институт	1	-	1
ОП Музыкальное образование			
Кафедра	1	1	3
Факультет	-	1	-
Институт	-	2	-
ОП –Физическая культура и спорт			
Кафедра	3	8	7
Факультет	1	1	1
Институт	-	1	2

Так, например, в рамках ОП «Музыкальное образование» 28 ноября 2017 г. ст.преподаватель Шаяхметова А.А. провела открытое занятие по дисциплине «Сольфеджио» на тему «Интервалы. Работа над звуком и интонацией» в группе МБ-21 с использованием новых технологий: видеоконтент, тесты по программе Free Quiz Maker, цикл Колба, таксономия Блума, скринкаст; 31 марта 2018 г. ст.преподаватель Бультирикова Ж.И. провела индивидуальное открытое занятие на уровне института по дисциплине «Основной музыкальный инструмент - кобыз» на тему «Қобыз аспабында шығарманы меңгеру шеберлігі» со студенткой группы МБ-21 Жанузаковой Д. с применением видеоматериала, прослушивания музыки.

По ОП «Изобразительное искусство и черчение» - 27 ноября 2017 г. ст. преподаватель Жарасканов К.С. провел открытое занятие среди групп БС-11 по дисциплине «Академическая живопись» на тему «Екі, үш заттардан жылы түстерде орындалатын этюд»; 19 марта 2018 г. было проведено открытое занятие среди групп БС-31 членом Союза художников Казахстана, ст. преподавателем Узаковым С.А. по дисциплине «Скульптура и пластическая анатомия» на тему «Қозғалыстағы адам бейнесі».

По ОП «Физическая культура и спорт» - 21.11.2014г. ст. преподаватель К.Б. Конысбаев провел открытый урок в группе ДШС-31 по дисциплине «Волейбол» на теме «Волейболдан сабақ өткізу әдістемесі және оны ұйымдастыру», во время которого были использованы технологии уровневого обучения и игровых методов.

Аналитическая часть

Существует система мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся. В течение года осуществляется контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. Для организации промежуточного контроля ОП «Музыкальное образование» используется и нетрадиционные формы, такие как концерт по дисциплинам исполнительского цикла («Основной музыкальный инструмент», «Дополнительный музыкальный инструмент», «Постановка голоса», «Хоровой класс»); защита проекта (по дисциплинам «История казахской музыки», «История зарубежной музыки»).

Мониторинг прохождения педагогической и производственной практик, качество их организации осуществляют руководители практики и методисты от выпускающих кафедр, сектор практики и трудоустройства выпускников по пожеланиям студентов по улучшению практики, отзывам и благодарственным письмам руководителей баз практик на имя обучающегося и руководства института.

Для повышения качества подготовки обучающихся, а также для совершенствования и развития ОП проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся реализацией ОП. О качестве знаний и успеваемости студентов ОП «Изобразительное искусство и черчение», «Музыкальное образование» можно судить по творческим выставкам студентов, по завершении которых выпускаются каталоги, а также по городским внутриинститутским концертным мероприятиям, весь видеоматериал находится на выпускающей кафедре

Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, который проводится путем установления обратной связи с работодателями и выпускниками. В сентябре месяце выпускники, обучавшиеся по государственному гранту, в том числе по сельской квоте, присылают справки об устройстве на работу или поступлении в магистратуру. Выпускники, поступившие в магистратуру, согласно законодательству освобождаются от трудоустройства. Сектором практики и трудоустройства выпускников проводится работа по сбору информации о карьерном росте выпускников в течении 3-х лет после окончания института.

Работодатели отмечают их достаточно высокий профессиональный уровень, методическую подготовку, а также прочные знания по специальности. Анализируются отзывы руководителей учреждений образования на предмет уровня компетенций выпускников. Так, в отзывах указываются следующие виды компетенций: высокий уровень профессиональной подготовленности; моральная устойчивость; ответственность к работе и порученным заданиям; стремление к совершенствованию своих навыков в профессиональной работе; коммуникабельность и др.

В институте определены следующие виды мониторинга академических достижений обучающихся:

-мониторинг качества приема, который предполагает оценку академической подготовленности абитуриентов, поступивших на ОП и осуществляется в рамках анализа результатов вступительных испытаний абитуриентов (таблица 2);

Таблица 2. Мониторинг качества приема обучающихся (очное отделение)

Специальность	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Изобразительное искусство и черчение	76,1	76,8	73,3
Музыкальное образование	87,5	76	77,4
Физическая культура и спорт	79,5	72,6	83,2

- мониторинг текущей успеваемости обучающихся, который предполагает оценку прогресса обучающихся в рамках семинарских занятий, коллоквиумов, самостоятельной

работы под руководством преподавателя, самоподготовки, экзаменов и прохождения практики и осуществляется посредством рейтинговой системы (таблица 3);

Таблица 3. Мониторинг текущей успеваемости обучающихся

Специальность	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Изобразительное искусство и черчение	83,2	70	76
Музыкальное образование	82,3	64,5	83,5
Физическая культура и спорт	89,6	88,4	83,1

- мониторинг остаточных знаний обучающихся, который предполагает оценку эффективности текущего мониторинга успеваемости обучающихся и осуществляется в рамках анализа результатов контрольного среза знаний обучающихся предвыпускного/выпускного курса по дисциплинам, выносимым на внешнюю оценку учебных достижений (таблица 4);

Таблица 4. Мониторинг остаточных знаний обучающихся (ВОУД) (только по ОП «Физическая культура и спорт»)

Специальность	2015-2016	2016-2017
Физическая культура и спорт	62	113,19

- мониторинг качества выпуска обучающихся, который предполагает оценку эффективности мониторинга прогресса обучающихся на разных этапах их обучения в вузе и осуществляется в рамках анализа результатов государственных экзаменов по профильным дисциплинам и защиты дипломных работ (таблица 5).

Таблица 5. Мониторинг качества выпуска обучающихся – результаты итоговой аттестации выпускников

Специальность	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Изобразительное искусство и черчение	100	83,25	100
Музыкальное образование	98	83,5	100
Физическая культура и спорт	100	100	100

Рекомендации ВЭК по ОП «Музыкальное образование»:

1. Рассмотреть возможность внедрения последних достижений в области методики преподавания аккредитуемых ОП.

Выводы ВЭК по критериям ОП «Музыкальное образование»:

Общее количество критериев раскрытых в стандарте – 10. Из них сильные - 1; удовлетворительные - 9, требуют улучшения - 0.

Выводы ВЭК по критериям для ОП «Изобразительное искусство и черчение» и «Физическая культура и спорт»

Общее количество критериев раскрытых в стандарте – 10. Из них сильные - 4; удовлетворительные - 6, требуют улучшения - 0.

5.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

Педагогическая практика обучающихся по всем специальностям данного кластера проходит в общеобразовательной школе №4 имени батыра Кейки, Гимназии имени И.Алтынсарина, Торгайском гуманитарном колледже имени Н.Кулжановой, детском саду «Акбота», ДЮСШ «Кайрат», детско-юношеском центре «Жасулан» города Аркалык.

В соответствии с рабочим учебным планом профессиональная практика студентов специальности предусмотрена учебная практика на 2 курсе (4 семестр) сроком 2 недели, производственная на 3 курсе (6 семестр) в течение 10 недель, преддипломная на 4 курсе (8 семестр) в течение 4 недель. По итогам педагогической и преддипломной практик от многих образовательных учреждений города и области направлены в адрес института благодарственные письма от администрации школ №3 им.Б.Майлина, отдела образования Жангельдинского района, отдела образования Амангельдинского района, Новоалексеевской средней школы, отдела образования акимата Алтынсаринского района Костанайской области др., имеются положительные отзывы работодателей о выпускниках. Мониторинг удовлетворения обучающихся прохождением практик проводится по окончании каждого вида практики, озвучивается на итоговой конференции, фиксируется в итоговых отчетах, дневниках практики.

Система обратной связи по использованию методик преподавания и обучения прослеживается в ходе прохождения обучающимися педагогической практики в средних школах, где на открытых уроках музыки были использованы такие методики, как школах, где на открытых уроках музыки были использованы такие методики, как Критическое мышление, таксономия Блума, ИКТ, смарт-цель, ассоциограмма, цикл Колба и др. (студенты 3-4 курсов, 2 курсов др.). Отзывы по результатам открытых уроков студентов зафиксированы в отчетах методистов, характеристиках, подписанных учителями музыки, классными руководителями, директорами школ, видеозаписях уроков.

Аналитическая часть

По ОП «Музыкальное образование» весьма способствует студентоцентрированному обучению сама форма индивидуальных занятий по музыкальным дисциплинам, в которых учитываются не только уровень подготовки студента, но и музыкально-художественные предпочтения. Распределение дисциплин по семестрам проводится в логической последовательности с учетом соблюдения пререквизитов и постреквизитов. Например, логика освоения дисциплин фольклорного инструментального цикла по модульной образовательной программе 2017 года заключается в следующей последовательности: «Фольклорный инструмент», «Фольклорный ансамбль», «Оркестр казахских народных инструментов». Также студенты самостоятельно выбирают преподавателей по дисциплинам, реализующимся в форме практических (индивидуальных) занятий («Постановка голоса», «Основной музыкальный инструмент», «Дополнительный музыкальный инструмент», «Хоровой класс»), что связано с необходимостью особого творческого характера взаимодействия между студентом и педагогом в процессе освоения ОП.

По ОП «Физическая культура и спорт» логика освоения дисциплин выстроена следующим образом, например: 1 курс «Теория и методика избранного вида спорта» - 2 курс «Теоретические и методические основы легкой атлетики в школе» - 3 курс «Теория и методика физической культуры» и т.д.

По ОП «Изобразительное искусство и черчение», последовательность освоения дисциплин выстроена следующим образом, например: 1 курс «Цветоведение», «Академическая живопись-1» - 2 курс «Академическая живопись-2» - 3 курс.

Сильные стороны/лучшая практика:

1. Результатом эффективности преподавания ППС кафедры является разработка и внедрение в процесс обучения инновационных технологий, которые непосредственно связывают процесс овладения определенными теоретическими знаниями с их практической реализацией. Широко применяют как на лекциях, так и в СРС информационно-коммуникационные технологии преподаватели: Жармаганбетова Ж.Р. по дисциплинам «Музыкальная литература и психология», «История зарубежной музыки», «История казахской музыки»; Шаяхметова А.А. по дисциплинам «История и методическая теория музыкального образования» и «Гармония и полифония». Проектный метод применялся Жармаганбетовой Ж.Р. на занятиях по дисциплине «Типы искусства и виды классификации». Использование проектного метода было ориентировано на применение и приобретение новых знаний, повысило интерес к исследовательской деятельности, стимулировало работу с дополнительной искусствоведческой литературой, слушанию музыкальных произведений.

2. ППС обеих кафедр имеют ряд инновационных разработок в области методики преподавания специальных дисциплин. В программы учебных дисциплин регулярно включаются современные научные достижения, результаты развития техники и технологии по дисциплинам образовательной программы. К примеру, «Шетел музыка тарихы» электронное учебное пособие Бультириковой Ж.И.; «История зарубежной музыки» электронное учебное пособие Шаяхметовой А.А.; «Мектептегі алғашқы әскери дайындық сабақтарында оқушылардың шығармашылығын арттырудың педагогикалық мәселелері» Бейсенбаев С.К. («Қарағанды университетінің хабаршысы», №3, 30.09.2015 жыл); «Әр түрлі материалдардан мүсін жасау техникасы» - методическое пособие Узакова С.А.; «Мүсін және пластикалық анатомия» электронное учебное пособие Турикпеновой С.Ж., Узакова С.А.

Рекомендации ВЭК по ОП «Музыкальное образование»:

1. Определить перспективную тематику в методике преподавания учебных дисциплин аккредитуемых ОП.

Выводы ВЭК по критериям ОП «Музыкальное образование»:

Общее количество критериев раскрытых в стандарте – 10. Из них сильные - 0; удовлетворительные - 9, требуют улучшения - 1.

Выводы ВЭК по критериям для ОП «Изобразительное искусство и черчение» и «Физическая культура и спорт»

Общее количество критериев раскрытых в стандарте – 10. Из них сильные - 1; удовлетворительные - 9, требуют улучшения - 0.

5.6. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

В университете сформировалась ясная и прозрачная политика формирования контингента студентов всех ОП данного кластера. Политика и процедуры приема в АркГПИ согласуются с миссией, видением и стратегическими целями вуза, официально опубликованы на сайте (www.api.kz) и доступны всем будущим студентам.

Порядок приема на программы бакалавриата регулируется типовыми правилами приема, утверждаемыми Министерством образования и науки. Разработанные на их основе правила приема в университет размещены на веб-сайте (www.api.kz).

Преподавателями ОП разработана и реализуется программа по основным направлениям профориентационной деятельности:

1. Проведение маркетинговых исследований:

- анкетирование выпускников школ города с целью выяснения профессиональной направленности;
- составление списка ответственных ППС кафедр и проведение индивидуальной

профориентационной работы с выпускниками школ.

2. Формирование имиджа АркГПИ:

- регулярное обновление информации о деятельности кафедр на сайте вуза;
- увеличение публикаций обо всех ОП в СМИ, радио, ТВ;

3. Заключение договоров о сотрудничестве со школами города:

- проведение совместных профориентационных мероприятий (участие в родительских собраниях, профориентационных днях);

- проведение агитационных концертов в школах области;

- Проведения Дня открытых дверей в АркГПИ.

4. Расширение региональных связей со средними специальными учебными заведениями:

- составление банка данных и формирование контингента специальности абитуриентами гуманитарно-педагогических, культурно-просветительских, музыкальных колледжей республики;

- участие ППС кафедры в качестве членов ГАК в гуманитарно-педагогических, культурно-просветительских, музыкальных колледжах республики.

5. Индивидуальная адресная работа ППС кафедры:

- с выпускниками и студентами заочной формы обучения для рекомендации абитуриентам контактов с ППС кафедры с целью получения адресной консультации по правилам, условиям и льготам обучения в АркГПИ;

- с абитуриентами прошлых лет набравших малое количество баллов на тестировании по оказанию консультативной помощи для повторного поступления.

Динамика поступления и выпуска студентов ОП «Музыкальное образование» за три года:

Уч.год	Принято заявлений		Количество поступивших		Из них:на грант		На платное отделение	
	Очн.	Заоч.	Очн.	Заоч.	Очн.	Заоч.	Очн.	Заоч.
2014-2015	15	35	7	25	5	2	2	23
2015-2016	14	19	7	13	-	-	7	13
2016-2017	9	29	4	17	-	3	4	14

Сравнительный анализ контингента студентов ОП 5В010600 – Музыкальное образование в течение последних трех лет показывает, что уменьшилось количество контингента студентов, обучающихся на гранте, что связано с прекращением выделения грантов по специальности «Музыкальное образование».

Динамика приема студентов ОП «Физическая культура и спорт»

Учебный год	Количество поступивших			
2014-2015	15	-	-	-
2015-2016	14	31	-	-
2016-2017	14	28	23	-
2017-2018	14	27	21	22

Статистика показывает, что около 95 % студентов заканчивают обучения по данной образовательной программе.

Сравнительный анализ результатов ГАК выпускников ОП «Музыкальное образование» в 2016 и 2017 гг. свидетельствует о положительных сдвигах и динамике роста качества и успеваемости выпускников:

Показатели	2016	2017
Качество	83,2%	97,6%
успеваемость	100%	100%
Средний балл	4,1	4,5

Анализ трудоустройства выпускников специальности «Музыкальное образование» показывает востребованность их на рынке труда. Процедура распределения двух последних лет показала, что есть огромный спрос работодателей на выпускников ОП «Музыкальное образование» в качестве музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки в СОШ города и области. Кафедрой ОП осуществляется анализ результатов профессиональной деятельности выпускников обучавшихся по программе «Музыкальное образование». Документальным подтверждением успешной профессиональной деятельности являются сертификаты, грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы работодателей свидетельствующие о карьерном росте выпускников. Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.

Трудоустройство выпускников Оп «Музыкальное образование» на рынке труда:

Год	Выпуск всего	в т.ч. обуч. по гос. гранту	в т.ч. обуч. по сельской квоте	Из них труд- ых	в т.ч. обуч. по гос. гранту	в т.ч. обуч. по сельской квоте	%
ОП «Музыкальное образование»							
2014- 2015	4	-	1	4	-	1	100
2015- 2016	2	-	-	2	-	-	100
2016- 2017	4	1	-	4	1	-	100

Трудоустройство выпускников ОП «Изобразительное искусство и черчение» на рынке труда

Год	Выпуск всего	в т.ч. обуч. по гос. Гранту	в т.ч. обуч. по сельской квоте	Из них труд- ых	в т.ч. обуч. по гос. Гранту	в т.ч. обуч. по сельской квоте	%
2014- 2015	7	-	-	7	-	-	100
2015- 2016	8	-	-	8	-	-	100
2016- 2017	7	3	2	7	3	2	100

Сильные стороны/лучшая практика:

1. Одной из сильных сторон вуза комиссия отмечает развитую политику в организации учебного процесса, в частности, проведения вводного курса во время приема и зачисления для студентов, с описанием специфики ОП.

2. Также вуз в полной мере обеспечивает студентов-первокурсников информацией о системе обучения в институте.

3. Трудоустройство выпускников университета основано на целенаправленной работе институтов и кафедр по организации практик студентов на реальных рабочих местах в различных образовательных учреждениях города по профилю избранной специальности. Это позволяет студентам проявить знания и умения, полученные в университете, и после окончания вуза трудоустроиваться в этих организациях.

Рекомендации ВЭК:

1. Рассмотреть возможность привлечения спонсорских средств для оплаты за обучение студентов ОП «Музыкальное образование», «Изобразительное искусство и черчение»;

2. Разработать программу проведения НИРС;

3. Обеспечить информирование о ходе реализации программ по внутренней и внешней академической мобильности обучающихся;

4. Для активизации учебного процесса рассмотреть возможность дополнения материально-технической базы ОП «Физическая культура и спорт» переносной интерактивной доской Smart board, а также приобрести специальное оборудование для совершенствования техники спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол и др.), например, тренажер для нападающего удара (волейбол); для лыжной базы - современный качественный лыжный инвентарь в комплекте.

Выводы ВЭК по критериям по ОП «Музыкальное образование»:

Общее количество критериев раскрытых в стандарте – 12. Из них сильные - 3; удовлетворительные - 8, требуют улучшения - 1.

Выводы ВЭК по критериям для ОП «Изобразительное искусство и черчение» и «Физическая культура и спорт»

Общее количество критериев раскрытых в стандарте – 12. Из них сильные - 3; удовлетворительные - 8, требуют улучшения - 1

5.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

Показатели по качественному и количественному составу ППС ОП «Музыкальное образование» подтверждают нехватку кадрового потенциала, необходимого для реализации всего спектра образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. Всего преподавателей, обслуживающих ОП - 6 человек, 1 аккомпаниатор, 1 концертмейстер, 1 костюмер. Из них штатных преподавателей - 3 человек (50%), в числе которых магистр - 1 человек. Все имеют базовое образование: старшие преподаватели магистр Жармаганбетова Ж.Р., Шаяхметова А.А., Бультирикова Ж.И., аккомпаниатор Абдысалыков М., настройщик Жумабаев М.К.

Для реализации образовательной программы «Физическая культура и спорт» регулярно привлекаются преподаватели-практики, имеющие профессиональный опыт в школе. Профессиональный опыт и уровень квалификация ППС кафедр, тесное сотрудничество с организациями образования позволяют правильно выстроить образовательную программу и качественно организовывать учебный процесс.

Подбор и расстановка кадров в вузе проводится на основании «Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338).

Персональная информация о ППС данного кластера размещена на портале университета [http:// www.api.kz](http://www.api.kz)

В АркГПИ сложилась система повышения квалификации, профессионального и личностного развития профессорско-преподавательского состава. Преподаватели ОП

«Изобразительное искусство и черчение»: 2014-2015гг. - в ЦПМ при АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» - 1чел., 2015-216гг. - в АО «НЦПК «Өрлеу» - 4 чел., 2016-2017гг. - РГП на ПХВ «Костанайский государственный педагогический институт» -1 чел. По ОП «Музыкальное образование»: 2014-2015гг. в АО «НЦПК «Өрлеу» - 2 чел., 2015-2016гг. - в ЦПМ при АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» - 1чел., 2016-2017гг. - Костанайский государственный педагогический институт -1 чел., в АО «НЦПК «Өрлеу» - 1 чел.

По ОП «Физическая культура и спорт» 2014-2015гг. - в ЦПМ при АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» - 1чел., 2014-215гг. - в АО «НЦПК «Өрлеу» - 2 чел., 2015-216гг. - в АО «НЦПК «Өрлеу» - 3 чел., 2016-2017гг. Казахский национальный педагогический университет им.Абая – 1 чел, РГП «Национальный научно-практический центр физической культуры» - 9 чел., РГП на ПХВ «Костанайский государственный педагогический институт» - 2 человека.

Компетентность профессорско-преподавательского состава постоянно оценивается на открытых занятиях и взаимопосещениях занятий преподавателями, за которые, по результатам взаимопосещения, каждому преподавателю выставляются баллы, что является механизмом оценивания компетентности преподавателя. Анализ открытых и рабочих занятий по результатам взаимопосещений показывает, что учебный процесс на ОП кластера осуществляется на основе инновационных технологий обучения, совершенствования традиционных методов преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств. Результаты оценки компетентности преподавателей обсуждаются на кафедрах, по которым принимается коллегиальное решение об утверждении проведенного занятия.

АркГПИ обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Рабочая нагрузка отражена в индивидуальных планах преподавателя, где представлена учебная, учебно-методическая, научная, творческая и воспитательная работа. Запланированная учебная нагрузка фиксируется в индивидуальном плане работы преподавателя.

Преподаватели ОП используют на учебных занятиях электронные учебные издания, мультимедийные энциклопедии и словари.

Аналитическая часть

Итоги измерения удовлетворенности потребностей ППС за последние три года показывают возросшую степень удовлетворенности оснащенностью учебных аудиторий, необходимым оборудованием, методическими и наглядными материалами.

Актуальность, новизна НИР заключается в выборе новых проблематик, решение которых будет способствовать активизации мыслительных возможностей обучающихся и умения претворять полученные знания в практической деятельности. В контексте сказанного можно выделить ряд направлений, в рамках которых преподаватели кафедры проводят свои индивидуальные исследования и стремятся опубликовать их результаты в ведущих отечественных изданиях:

1) ОП «Физическая культура и спорт» - «Исследовательская деятельность в процессе физического воспитания»;

2) ОП «Музыкальное образование» - содержательные аспекты вузовского музыкально-педагогического образования; проблемы совершенствования образовательных программ в процессе подготовки бакалавра музыкального образования; исследование особенностей художественной культуры казахов в контексте их актуализации в сфере музыкально-педагогического образования;

Результатом научно-исследовательской работы преподавателей являются защиты магистерских диссертаций, издание научных и учебно-методических работ: учебные и учебно-методические пособия, статьи. Так, ППС ОП «Музыкальное образование» выпущено 9 учебно-методических пособий, электронных учебников, в том числе посвященных

исследованию методик преподавания отдельных дисциплин. По программе «Рухани жаңғыру» старшими преподавателями ОП «Музыкальное образование» Шаяхметовой А.А., Жарасканов К.С. опубликованы статьи в городских газетах «Аркалык хабары», «Торғай» и выступление на телевидение «Арқа дидары» (Шаяхметова А.А., Байсенгиров М.К.).

Преподавателями ОП «Физическая культура и спорт» за последние три года издано - 1 монография, 5 учебных пособия и учебно-методических пособий, 91 статья (137,85п.л.), из них 9 статей в журналах, рекомендованных ВАК (ККСОН), 13 - за рубежом, в том числе в журнале из МБЦ SCOPUS. Следует отметить, что в 2016 г. в сравнении с 2015 г. повысился в количественном отношении уровень публикаций в журналах РК и с индексом «импакт-фактор». Среди публикаций ППС кафедры ФКиС имеются статьи ВАК: на английском языке «Formation of civil patriotism at lessons of basic military training» («Формирование гражданской патриотизма на уроках начальной военной подготовки»), авторы: старшие преподаватели К.Ершатов и Д.Култанов («Вестник Карагадинского университета», ISSN 2518-7937, №4(84)/2016);; «Основы правового регулирования физической культуры и спорта в Республике Казахстан», Сафаргалиева Г.Н., («Научный Альманах», ISSN2411-7609, Россия, г.Тамбов, 26.12.2016г.); «Концептуальные основы потребности студентов специальности 5B010800-«Физическая культура и спорт» в профессионально-ориентированной правовой компетентности» Сафаргалиева Г.Н., Расулов С.М., Рахимова Ж.Ш., («Наука и жизнь Казахстана», международный научно-популярный журнал, ISSN 2073-333X №3/2 (47) 2017).

Ершатов К.Б в 2016-2017 опубликовал две статьи в российских изданиях: «Физическая подготовленность студентов обучающихся по социальному проекту «Серпин-2050», ежемесячный научный журнал «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук» ISSN 2073-0071, № 02(97), Россия, г.Москва, февраль 2017г.); «Особенности физического воспитания и физического состояния студентов России, Китая и Казахстана», сборник научных трудов «Проблемы современной науки» 2017, (выпуск 27, Том 2., «Логос», ISSN 2309-2416. Россия, г.Ставрополь, 19 февраля 2017г.).

Кроме этого, имеются совместные со студентами публикации за рубежом: «Мектептегі дене тәрбиесі сабағын дамыту және танымдық ерекшеліктері», авторы ст.преподаватель Сафаргалиева Г.Н. и студент Қабжекен А.Д. (XII международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современных наук-2016», Польша, 07-15.06.2016г.); «Выносливость в футболе», авторы ст.преподаватели Бейсенбаев С.К., Расулов С.М. со студентов Д.Эйманом (XIII международная научно-практическая конференция «Европейская наука 21 века-2017», Польша, 07-15.0.2017г.); «Организационно-методические особенности уроков физической культуры в МКШ», авторы: Рахимова Ж.Ш. со студентом Т.Канназаром (XIII международная научно-практическая конференция, Великобритания, 30.01-07.02.2017г.) и др.

По ОП «Изобразительное искусство и черчение» результатом научно-исследовательской работы преподавателей стало, издание научных и учебно-методических работ: электронные учебные пособия Турикпеновой С.Ж. «Өнер тарихы мен теориясы» «Бейнелеу өнері оқыту әдістемесі», «Мамандыққа кіріспе», «Қазақстанның бейнелеу өнері тарихы», - «Кескіндеме өнерін оқыту әдістемесі», «Металды көркемдеп өндеудің қазіргі кездегі түрлі тәсілдері мен технологиясы» методическое пособие Байсенгирова М.К., «Қолөнер негіздері» электронное учебное пособие Байсенгирова М.К.

В течение года сайт кафедр всех ОП пополняется публикациями преподавателей (<https://kz.api.kz/index.php>).

В соответствии с политикой вуза руководство ОП поддерживает в коллективе атмосферу сотрудничества, взаимовыручки в целях соблюдения профессиональных норм и этики, обеспечения качества преподавания. Состояние морально-психологического климата на кафедре характеризуется его стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Уровень трудовой и исполнительской дисциплины на должном уровне.

Сильные стороны/лучшая практика:

Анализ реализации образовательной программы позволяет нам, отметить следующее:

- сформирована команда ППС кафедры, имеющая положительную репутацию в кругах города, области, Республики Казахстан;
- высокая степень трудоустройства выпускников специальности;
- сложившаяся система повышения квалификации ППС кафедры.

Рекомендации ВЭК ОП «Музыкальное образование»:

1. Продолжить работу по развитию кадрового потенциала ППС каждой ОП данного кластера;
2. Разработать и внедрить систему КРІ с целью стимулирования профессионального и личностного развития ППС;
3. В целях развития человеческих ресурсов и обеспечения эффективности преподавания продолжить работу по привлечению практиков в учебный процесс;

Выводы ВЭК по критериям ОП «Музыкальное образование»:

Общее количество критериев раскрытых в стандарте – 12. Из них сильные - 1; удовлетворительные - 6, требуют улучшения -5.

Выводы ВЭК по критериям для ОП «Изобразительное искусство и черчение» и «Физическая культура и спорт»:

Общее количество критериев раскрытых в стандарте – 12. Из них сильные - 4; удовлетворительные - 5, требуют улучшения -3.

5.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

Институт обеспечивает соответствие требованиям безопасности в процессе обучения – имеются заключения о пожарной безопасности, соответствия нормам СЭС, осуществляется охрана имеющихся помещений, действует пропускной режим.

Информирование и консультирование обучающихся проводится в ходе вводных недель, бесед кураторов, встреч с деканами. ППС кафедр проводят консультирование при выборе элективных дисциплин.

Обучающимся созданы необходимые бытовые условия, культурная среда, условия для занятия спортом. Институт располагает двумя учебными корпусами общей площадью 13268,27 м², - двумя Домами студентов общей площадью 8088,66 м² на 497 мест, информационно-библиотечным комплексом (включающим читальный зал «Электронный ресурсный центр», читальный зал периодических изданий, 2 читальных зала учебно-методической литературы, читальный зал иностранной литературы, читальные залы «Медиацентр» и «Видеозал», абонемент), спортивно-оздоровительным комплексом (включающим футбольное поле, баскетбольное поле, легкоатлетическую беговую дорожку, 2 тренажерных зала, спортивный зал, теннисный зал, 1 борцовский зал), столовой, медицинским .

В институте имеется более 440 единиц современной компьютерной техники, объединенных в единую локальную сеть и имеющих бесплатный доступ к сети Internet. В настоящее время подключен Интернет со скоростью от 120 Мбит/с, объем трафика – безлимитный. Институт является единственным в городе обладателем оптоволоконной сети. Обеспеченность учебного процесса компьютерной техникой доведена до уровня 1 компьютер на 3 студента в среднем по контингенту обучающихся на 1 января 2018 года. Функционируют 10 компьютерных классов, 3 электронных читальных зала, электронный сенсорный информационный киоск, созданы Wi-Fi зоны, IP-телефония, система видеоконференцсвязи. Отсутствие в городе возможности подключения к 4g на персональных телефонах и отсутствие возможности проведения оптоволоконна вне института снижает возможность доступа обучающихся к образовательным ресурсам.

Институт располагает собственным образовательным сайтом с доменным именем api.kz, сайтом автоматизированной информационной системы «Platonus» platon.api.kz, сайтом дистанционного обучения mdl.api.kz. электронной библиотекой lib.api.kz.

С целью создания информационных баз данных в Институте используются следующие АИС и программное обеспечения:

Platonus - АИС PLATONUS в АркГПИ им.И.Алтынсарина, включающая в себе подсистемы администрирования студентов, поддержки учебного процесса, объединенных систем. Способствует эффективной и оптимальной организации кредитной технологии в вузе. (Офис-регистратор)

Moodle - технологии обучения, осуществляемые с применением информационных телекоммуникационных средств при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (Центр информационных технологий и программного обеспечения).

1С Бухгалтерия - одно из самых популярных решений для автоматизации бухгалтерского учёта. Предназначена для автоматизации бухгалтерского и налогового учёта, включая подготовку обязательной (регламентированной) отчётности в организации. (Бухгалтерия)

1С Предприятия- программный продукт компании «1С», предназначенный для автоматизации деятельности на предприятии. (Отдел кадр).

Антикоррупционный портал – Борьба с коррупцией это общенациональная задача. 26 декабря 2014 года № 986 принят Указ Президента Республики Казахстан «Об Антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015-2025 годы». Целью Стратегии является повышение эффективности антикоррупционной политики государства, вовлечение в антикоррупционное движение всего общества путем создания атмосферы нетерпимости к любым проявлениям коррупции и снижение в Казахстане уровня коррупции. (Центр информационных технологий и программного обеспечения)

Ирбис64 – система автоматизации, предназначенная для создания и ведения электронной библиотеки. (Библиотека)

Электронная библиотека - упорядоченная коллекция разнородных электронных документов (в том числе книг, журналов). (Библиотека)

Целью информационно-библиотечного комплекса является удовлетворение потребностей в информационных источниках и активное внедрение информационно-компьютерных технологий во все сферы библиотечно-библиографической деятельности.

Общая площадь помещения библиотеки 772,2 кв. м. Площадь книгохранилища – 108,7 кв. м. Площадь абонементов – 151,9 кв. м. В читальных залах библиотеки насчитывается 220 посадочных мест, т.е. 1 посадочное место приходится на 6 студентов приведенного контингента.

Фонд библиотеке формируется в соответствии с учебными планами и программами, картотекой книгообеспеченности и информационными запросами читателей. Отдел комплектования и формирования фонда собирает заявки от кафедр, анализирует документопоток по профилю вуза. Профиль комплектования библиотечного фонда определяется перечнем специальностей, учебных дисциплин и тематикой научных исследований института.

Фонд библиотеки состоит из классических и современных отечественных и зарубежных изданий – базовой учебной, учебно-методической, научной, художественной литературы, периодических изданий, электронных изданий.

Книжный фонд ИБК по состоянию на 01.01.2018 г. всего составляет 275 116 экземпляров. Фонд библиотеки ежегодно увеличивается в среднем на 11-12 тысяч экземпляров изданий. За период с 2015 года по 2017 год (включительно) книжный фонд увеличился на 37 257 экземпляров. За 2017 учебный год документный фонд ИБК пополнился на 12 338 экземпляров, процент обновляемости фонда составил 4,5%.

Для обеспечения доступа студентов и ППС к универсальным информационным полнотекстовым базам данных (к информационной платформе Web of Science компании Thomson Reuters, базе данных SpringerLink, содержащей полнотекстовые статьи журналов Complete Collection компании Springer Nature) библиотека АркГПИ по договору № 193 от 19 июня 2017 г., обновление ежегодное, работает с Национальным центром научно-технической информации РК.

В январе 2017 года электронным ресурсным центром ИБК совместно с отделом научной работы и международного сотрудничества был проведен комплекс семинаров для преподавателей кафедр института по регистрации и работе с вышеуказанными базами данных. В результате этой работы созданы 78 аккаунтов, подписаны 170 человек. Ежемесячно в НЦНТИ сдается статистика использования ППС и студентов института этими базами данных.

АркГПИ является также полноправным членом РМЭБ (республиканской межвузовской электронной библиотеки, договор №8 от 01 января 2017 г. обновление ежегодное), имеется удаленный доступ к электронным ресурсам БД ЭБС «Лань» г. Санкт – Петербург (соглашение №1 от 03 марта 2014 г. бессрочное), к БД ООО «Научной электронной библиотеки» г. Москва (лицензионный договор №2248-10/2016К от 17 октября 2016 г.), к электронным библиотечным ресурсам Костанайского государственного педагогического института (ежегодное обновление договора).

Доля ежегодных расходов на пополнение библиотечного фонда (тенге) в 2015 г – 14, 4 млн.тнг., в 2016 – 10,4 млн.тнг., в 2017 – 20, 1 млн.тнг.

Общая книгообеспеченность на одного студента приведенного контингента (1342 студ.) составляет 205 экземпляров, общая книгообеспеченность учебной и научной литературой на одного студента приведённого контингента составляет 173,2 экземпляров. Количество собственных изданий учебников и учебно-методических пособий профессорско-преподавательского состава института, поступивших в ИБК за период с 2015 года по 2017 год составляет 178 названий (1 659 экз.), из них на государственном языке – 1 356 экз, на русском языке – 204, на иностранном языке – 99 экз.

В институте формируется фонд электронной литературы - 24 334 экземпляров, из них на государственном языке 15 161 экз., на русском языке 5 978 экз., на иностранном языке 3 195 экз.

Регулярно издаётся «Бюллетень новых поступлений» в печатном и электронном виде. С целью обеспечения библиографического информирования в библиотеке традиционно в сентябре проводятся выставки-просмотры новой литературы, поступившей к началу учебного года. Всем читателям систематически оказывается консультативная помощь в работе со справочно-поисковым аппаратом библиотеки, в подборе литературы к семинарским занятиям, рефератам, курсовым, дипломным работам, международным научно-практическим конференциям. Также с 2016 года действуют страницы ИБК в социальных сетях «В контакте», «Twitter» и Instagram.

Обеспеченность дисциплин учебных планов специальностей учебной и учебно-методической литературой составляет 100%, из них на цифровых носителях составляет от 69% до 100%.

Вся поступающая в библиотеку литература проходит своевременный учет и оперативную каталогизацию, посредством АИС «ИРБИС-64». Информационно-библиотечный комплекс насчитывает 46 персональных компьютеров, в том числе 37 компьютеров в читальных залах и абонементных, медиазале, 9 компьютеров для обеспечения работ по книжному фонду, 12 нетбуков, 1 мультимедийный комплекс (буфер, проектор, ноутбук, переносной экран), 12 электронных книг, 1 планшет, 5 МФУ, 3 планшетных сканера, 10 DVD-плееров, 2 телевизора, 1 музыкальный центр.

Отдел обслуживания ИБК использует компьютерные технологии в работе с читателями, пропаганде информационного потенциала библиотеки. Популярностью среди читателей пользуются виртуальные книжные выставки, буктрейлеры, буккросинги и т.д. Так,

в 2017 году были проведены: «Первый шаг к профессии»: традиционный месячник первокурсника, литературно-музыкальные вечера к государственным праздникам РК, тематические обзоры «День первого Президента РК», Дни кафедр, Дни информации, беседы по основам информационной культуры, по использованию СПА и мн.др. Также был проведен цикл мероприятий в рамках Республиканской акции «Одна страна - одна книга». Эффективной формой раскрытия возможностей книжного фонда стала практика организации тематических просмотров к научным конференциям. Посетило просмотры более 1400 человек, экспонировалось литературы и периодики 2500 экз., просмотрено более 5700 экземпляров.

На постоянной основе издаются в РИО АркГПИ указатели – навигаторы» библиографические и биобиблиографические указатели, осуществляется работа по наполнению библиотечными материалами страниц ИБК на сайте АркГПИ (www.api.kz).

Аналитическая часть

ВЭК подтверждает наличие ответственных и систем поддержки обучающихся, в том числе и поддержки через сайт университета.

Члены ВЭК отмечают отсутствие системного подхода к проведению проверки на плагиат выпускных работ обучающихся. В ходе анкетирования было выяснено, что проверка на плагиат проводится отдельными преподавателями, отсутствует институциональная практика заключения договоров на проведения подобного вида оценки дипломных работ. Комиссия подчеркивает, что внедрение системы антиплагиатбудет положительно влиять на качество образования в разрезе ОП, в случае ее использования при написании письменных работ обучающимися.

ВЭК в ходе визуального осмотра и анализа документов убедилось, что библиотечный фонд укомплектован изданиями учебной литературы согласно направлению «Образование» на основе учебных планов и программ всех специальностей, рекомендуемых преподавателями кафедр, а также с учетом читательских запросов и соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым МОН РК.

Имеются данные о доступности библиотечных и информационных ресурсов и услуг.

В ходе этих интервью было отмечено общее увеличение использования Библиотеки и значительное увеличение использования электронных ресурсов, таких, как электронные книги и онлайн-журналы. Интервью и открытые беседы с преподавателями и студентами показали, что они удовлетворены ресурсами и услугами, предлагаемыми через Информационно-библиотечный комплекс.

Сильные стороны/лучшая практика

- достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры;
- наличие системы поддержки обучающихся

Рекомендации ВЭК

1. Активизировать проведение академических консультаций преподавателями посредством персонализированных интерактивных ресурсов;
2. Пополнить библиотечный фонд современными учебными и методическими изданиями
3. Внедрить программу по экспертизе результатов НИР и дипломных работ на плагиат.

Выводы ВЭК по критериям ОП «Музыкальное образование», «Изобразительное искусство и черчение» и «Физическая культура и спорт»:

Общее количество критериев раскрытых в стандарте – 9. Из них сильные - 1; удовлетворительные - 7, требуют улучшения - 1.

5.9. Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

Информирование общественности также осуществляется через деятельность

Информационно-библиотечного комплекса, который, являясь региональным методическим центром, оказывает методическую помощь школьным библиотекам г. Аркалыка и Аркалыкского региона. Школьным учителям и учащимся школ Аркалыкского региона предоставляется право свободного доступа к информационным ресурсам и библиотечным услугам АркГПИ.

В институте активно используются возможности медицентра по информированию общественности. Институт активно использует различные социальные сети для информирования обучающихся, а также абитуриентов в рамках профориентационной работы, ориентированной на привлечение обучающихся и формирования имиджа вуза.

АркГПИ имеет сайт www.api.kz, поддерживающий миссию, цели и задачи вуза. Сайт института обеспечивает официальное представление информации об институте в сети интернет с целью расширения рынка образовательных услуг института, оперативного ознакомления обучающихся, сотрудников, абитуриентов, деловых партнеров и других заинтересованных пользователей с различными аспектами деятельности института, повышения эффективности взаимодействия института с целевой аудиторией. Также в Институте создан антикоррупционный портал, в целях проведения борьбы с коррупцией.

Официальный сайт www.api.kz функционирует на трех языках (казахском, русском, английском). На сайте размещена информация для абитуриентов: правила приема, специальности, кодекс чести студента, кодекс чести преподавателя. Публикуется информация о деятельности института и реализации ОП, результатах реализации стратегии вуза, политике гарантии качества, преподавании, обучении, оценочных процедурах, присваиваемых квалификациях, сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых студентам, о возможностях трудоустройства выпускников.

Для получения обратной связи с общественностью также используются: блог ректора, вопросы куда могут отправлять все респонденты, в том числе и внешние (<http://api.kz/index.php/blog-rektora>); проводятся анкетирование, соцопросы на официальном сайте для обучающихся, ППС и сотрудников (<http://www.api.kz/prosy-list/>). На собственном веб-ресурсе ежегодно публикуется аудированная финансовая отчетность вуза. (www.api.kz). Педагогическая общественность активно вовлекается в мероприятия проводимые институтом.

Институт проводит активную политику по разъяснению Политики государства, Посланий Президента и Программ правительства.

15 января 2018 года в Аркалыкском государственном педагогическом институте им.И.Алтынсарина состоялось обсуждение Послания Президента РК Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции». С докладами выступили декан факультета истории и искусства Г.Конкина, секретарь Аркалыкского городского маслихата Г.Елтебаева. Участники мероприятия ППС и студенты АркГПИ, педагоги города. <https://www.youtube.com/watch?v=VOTME0-DL0A>

Отзывы на программную статью Президента РК «Взгляд в будущее модернизация общественного сознания» были опубликованы в СМИ:

- Отзыв директора Департамента по академическим вопросам АркГПИ им.И.Алтынсарина Антаевой А.С. - https://www.youtube.com/watch?v=Y-OK6_WZGMM
- Отзыв декана факультета истории и искусства АркГПИ им.И.Алтынсарина Конкиной Г.С. - <https://www.youtube.com/watch?v=GuoWVKWsb3I>
- Отзыв заведующей кафедры «математика физика» АркГПИ им.И.Алтынсарина Жумабаевой С.Б. - <https://www.youtube.com/watch?v=8Rd9oxunawY>
- «Выверенным стратегическим курсом» городская газета «Аркалык хабары» 14.04.2017 - отзыв на Послание Президента Рк народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» к.п.н., доцента АркГПИ Колдасбаевой З.Ш.
- «Актуальность духовно-нравственного воспитания молодежи в эпоху глобальных перемен» городская газета «Торғай» 29.09.2017 г - Отзыв ст.преподавателя кафедры

ФКиС АркГПИ им. И. Алтынсарина Расулова С. на программную статью Президента РК «Взгляд в будущее модернизация общественного сознания».

Топ менеджерами вуза опубликованы материалы о переходе на латиницу и развитии государственного языка

- Республиканская газета «Егемен Қазақстан» 3 ноября 2017 ж. «Өрісіміз кеңейсе, ереміз биіктейді» - статья ректора вуза С.Б. Куанышбаева

- Облыстық газет «Қостанай таңы» 3 ноября 2017 г. статья Г. Мухамбеткереева «Латын әліпбиі-ұлт болашағы»

- Городская газета «Торғай» 3 қараша 2017 ж. «Латын әліпбиіне көшу – маңызды зор қадам»

Вуз является культурным центром города и активно информирует общественность о проводимых в нем мероприятиях. В частности:

- 21 декабря 2017 года в Аркалыкском государственном педагогическом институте им. И. Алтынсарина состоялся Бал Ректора – традиционное мероприятие института, на котором подводятся итоги года, говорится о проделанной работе и награждаются те, кто прославляет имя вуза по различным направлениям. Почетными гостями «Бала ректора-2017» стали аким г. Аркалык Амантай Балгарин, генеральный директор ТОО «Алюминстрой» Абай Муканов, директор ТОО «Торғай ЛТД» Марат Сантемиров, деканы факультетов и заведующие кафедр. Информация о Бале ректора размещена в открытом доступе. (Бал ректора 2017 - <https://www.youtube.com/watch?v=WotlhHJmGCw>)

- 26 апреля 2017 года в Аркалыкском государственном педагогическом институте им. И. Алтынсарина прошли праздничные мероприятия, посвященные 45-летию учебного заведения. В актовом зале главного корпуса состоялся форум на тему «АркГПИ им. И. Алтынсарина: новый стратегический курс развития». В зале присутствовали выпускников АркГПИ прошлых лет, которые приехали в Аркалык для того, чтобы поздравить свою Alma Mater. На трех этажах главного корпуса были представлены выставки на тему «Достижения кафедр института», творческая выставка работ кафедры музыки и искусства, выставка информационно-библиотечного комплекса. В рамках праздничных мероприятий юбилейные встречи на факультетах с участием студентов и выпускников вуза на тему «Конкурентоспособность как стратегическое качество личности будущего учителя».

- Ещё одной запланированной частью праздника стала торжественная посадка деревьев на «Аллее выпускников». За официальной поздравительной частью последовал праздничный концерт, подготовленный сотрудниками УВР и студентами активистами. <https://www.youtube.com/watch?v=PfaYGFkWT38>

- В канун празднования Дня Независимости Республики Казахстан 15 декабря 2017 года в спортивном зале второго корпуса АркГПИ прошло торжественное открытие соревнований по настольному теннису на «Кубок ректора – 2017» среди студентов вуза и колледжей города, в котором также приняли участие команда Челябинского государственного университета, команда Жаркаинского района и сборная команда акимата г. Аркалык. Кубок ректора АркГПИ по настольному теннису - <https://www.youtube.com/watch?v=K0Un8VBVxd4>

- 12 декабря 2017 года в театре юного зрителя прошло торжественное мероприятие, посвященное Дню Независимости Республики Казахстан с участием администрации, ППС и сотрудников АркГПИ. На торжественное мероприятие были приглашены аким города Аркалык Амантай Балгарин, представители правоохранительных органов, руководители предприятий, организаций и учреждений. Руханижаңғырумәңгілік ел тұғыры Тәуелсіздік - <https://www.youtube.com/watch?v=YSEVbih0n5g>

Также на регулярной основе публикуются материалы про образовательный процесс в вузе. Например:

• «Лучший преподаватель вуза 2015» городская газета «Торғай» 12.02.2016 г. Статья о лучшем преподавателе вуза 2015 года заведующей кафедрой музыки и изобразительного искусства Турикпеновой С.Ж.

• «20 лет кафедре физической культуры и спорта АрКГПИ» городская газета «Торғай» 28.11.2014 г - Статья о региональной научно-практической конференции в АрКГПИ «Преподавание физической культуры в современных научных разработках: состояние, перспективы» посвященная 20-летию физической культуры и спорта АрКГПИ.

• «О подготовке педагогических кадров» городская газета «Торғай» 29.07.2016 г. Статья проректора АрКГПИ Мусабековой Г.А. о подготовке педагогических кадров.

• Интервью с PaedDr, PhD Университета им.Св.Кирилла и Мефодия (г.Трнава, Словакия) Евы Сметановой о цели приезда в Аркалыкский государственный педагогический институт им. И.Алтынсарина, о методике преподавания в вузе, общие впечатления о Казахстане. (<https://www.youtube.com/watch?v=ebeiMcnWucU>)

• Городская газета «Аркалык хабары» 3 ноября 2017 ж. «Роботты техника – заман талабы» - о методике работы с современным курсом робототехники, автор Ғ.Мұхитұлы.

• Городская газета «Торғай» 29 сентября 2017 ж. «Жаңа білім берудегі мұғалімнің шеберлігі» О развитии профессиональной компетентности педагога, автор преподаватель Г.С.Штатбаева.

• Городская газета «Торғай» 29 сентября 2017 ж. «Бәсекеге қабілетті кәсіби маман даярлау – уақыт талабы» - подготовка конкурентоспособного специалиста – веление времени. Автор Г.Айдарова.

• Городская газета «Торғай» 23 июня 2017 г. «Заманауи дамудың дара жолы» - особый путь духовного возрождения «Рухани жаңғыру» автор Е.Х.Анапин.

• Областная газета «Қостанай таңы» 2 июня 2017 ж. «Білім салтанаты – табыс кілті» - о современном развитии высшего образования и о перспективах развития института. Автор - С.Б.Қуанышбаев.

Институт проводит активно мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов региона:

• 8 декабря 2017 года в Аркалыкском государственном педагогическом институте им.И.Алтынсарина прошел международный форум «Полиязычное образование: теории и практики». На который были приглашены ученые, исследователи, преподаватели, студенты, специалисты, заинтересованные в двух- и полиязычных вопросах. На форуме обсуждались вопросы модернизации содержания образования в Республике Казахстан, внедрение в детских садах и высших учебных заведениях образования на трех языках, формирование конкурентоспособной личности обучающихся на основе расширения возможностей вхождения в информационное пространство, международный опыт реализации этих вопросов в ВУЗе. (https://www.youtube.com/watch?v=R7jUfrII2_w)

• 6 декабря 2017 года Аркалыкском государственном педагогическом институте им.И.Алтынсарина прошел городской семинар для учителей школ Аркалыка на тему «Обновление содержания среднего образования в методах преподавания и методах обучения». Цель семинара – привлечение преподавателей и школьников к исследованиям в области робототехники, обмену технической информацией и начальными инженерными знаниями, развитие новых научно-технических идей. Участники мероприятия ППС и студенты АрКГПИ, учителя СШ г.Аркалык. (<https://www.youtube.com/watch?v=-DsfGMi1f0w>)

• 11 декабря 2017 года на базе Аркалыкского государственного педагогического института им.И.Алтынсарина прошел форум сельской молодежи «Туған жерім –құт мекенім», приуроченный ко Дню Первого Президента. Основная цель Форума – напоминание о том, что такие ценности, как патриотизм, нормы морали и нравственности, межнациональное согласие и толерантность, физическое и духовное развитие, законопослушание должны стать верными ориентирами студенческой молодежи. Участники мероприятия студенты АрКГПИ и колледжей города, аким города Аркалык, представители

Аналитическая часть

ВЭК отмечает высокую активность Института как культурного и социального центра города, подчеркивает активное вовлечение педагогической общественности в мероприятия проводимые институтом. Наличие медиацентра дает возможность продвигать профессионально разработанные медиаматериалы о вузе для широкой общественности.

Комиссия отмечает планомерную работу по размещению информации на сайте. В том числе аудированной финансовой отчетности и информации по аккредитуемым ОП, что позволяет обеспечить прозрачность деятельности.

Вместе с тем комиссия отмечает, что информация в разрезе персоналий на сайте представлена не полностью. В связи с этим можно дополнить резюме преподавателей ОП кластера информацией о читаемых курсах, программах повышения квалификации, опубликованных публикациях, научных интересах.

Институт обеспечивает активное медиаприсутствие в регионе, принимает активное участие в разъяснении Посланий Президента и программ правительства, обеспечивает распространение актуальной информации в рамках образовательных программ.

Институт поддерживает проведение различных форм внешней оценки в рамках реализуемых ОП.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Активное медиаприсутствие в регионе.
2. Размещение аудированной финансовой отчетности на сайте института.
3. Широкое вовлечение педагогической общественности в мероприятия, проводимые институтом.

Выводы ВЭК по критериям ОП «Музыкальное образование», «Изобразительное искусство и черчение» и «Физическая культура и спорт»:

Общее количество критериев раскрытых в стандарте – 13. Из них сильные - 4; удовлетворительные - 9, требуют улучшения - 0.

5.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Доказательная часть

Образовательные программы по всем направлениям кластера отвечают следующим требованиям:

- у выпускников программы имеются теоретические знания в области психологии, навыки в области коммуникации, анализа личности и поведения;
- у выпускников программ имеются необходимые теоретические знания в области музыкального искусства и навыки самовыражения через музыкальное творчество;
- выпускники всех ОП грамотны в области информационных технологий, в т.ч. имеют навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, как редактирование и создание текстов, таблиц, баз данных, использование мультимедийных ресурсов, навыки использования интернет браузеров.
- По ОП «Изобразительное искусство и черчение» по окончании каждого семестра, а также персонально устраиваются творческие выставки работ студентов. На основании лучших работ выпускаются индивидуальные каталоги. ППС проводятся мастер-классы, которые выкладываются на сайте кафедр, Facebook, Twitter.
- Содержание дисциплины: новые технологии в образовании, обучение изобразительному искусству учащихся малокомплектной школы, воспитание творчества в инклюзивной системе образования, выполнение дипломной работы, исследовательская работа, организация научно-исследовательской работы, методика обучения изобразительному искусству в системе 12-летнего образования,

Аналитическая часть

В процессе освоения ОП студентам предоставляются большие возможности получения практического опыта в различных сферах музыкально-педагогической и музыкально-творческой деятельности, а также пленэрной, художественно-выставочной и музееведческой деятельности. Это достигается за счет следующих мероприятий:

- 1) прохождение различных видов практик, начиная с первого курса;
- 2) посещение мастер-классов и открытых занятий, проводимых учителями СШ;
- 3) участие в концертах, музыкальных фестивалях и конкурсах, спортивных соревнованиях, художественных выставках.

Рекомендации ВЭК:

- 1.Изыскать возможность в организации и проведении специальных семинаров по внедрению новейших методологий и технологий обучения;
- 2.Расширять привлечение работодателей и выпускников к участию в учебном процессе, что позволит формировать необходимые профессиональные компетенции выпускников, производить их корректировку и помогать получению практических навыков и умений студентами.

Выводы ВЭК по критериям ОП «Музыкальное образование», «Изобразительное искусство и черчение» и «Физическая культура и спорт»:

Общее количество критериев раскрытых в стандарте – 6. Из них сильные - 0; удовлетворительные - 5, требуют улучшения -1.



(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»:

1. Политика гарантии качества аккредитируемых ОП относится к деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу). К примеру, к аутсорсингу относятся базы практик (педагогическая). Базы практик, действующие на основе трехстороннего договора (регламентированного Приказом МОН РК №93 от 28.01.2016 г.) добросовестно выполняют обязанности по исполнению договоров;

2. Тесное взаимодействие кафедры музыкального образования с работодателями в вопросах организации практик, дипломного проектирования, при проведении профориентационной работы, распределении выпускников.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

1. В институте реализована политика открытых дверей, действует механизм коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами.

2. Наличие утвержденной информационной политики.

3. В университете действует единая корпоративная почта, создание единого аккаунта корпоративной почты привело к реализации массовых рассылок и позволило предоставить всем студентам и преподавателям 14 корпоративных электронных адресов.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»:

1. Разработанная Модель выпускника по всем ОП данного кластера представляет собой комплексное сочетание профессионально значимых и личностных качеств, определяющих компетентностную степень педагогической деятельности. Достижению реализации цели и задач ОП «Музыкальное образование» способствует формирование общекультурных, профессиональных и предметных компетенций: владение методикой музыкального образования; игрой на музыкальных инструментах (фортепиано, баян, домбра, кобыз); основными вокально-хоровыми навыками (дыхание, дикция, интонирование, хоровой строй, различные виды ансамблей и др.); дирижерской и исполнительской техникой; умениями обобщать и распространять передовой педагогический опыт. По ОП «Физическая культура и спорт» - овладение знаниями в области теории и методики физического воспитания, практически реализовать основные понятия теоретических основ физической культуры в различных образовательных учреждениях и спортивных организациях.

2. Логика конструирования учебного плана и программ обучения всех ОП исходит из Типового учебного плана, с соблюдением вертикальной и горизонтальной связи изучаемых дисциплин, модульного подхода, целесообразного соотношения между теоретической, индивидуальной и практической составляющими содержания образования.

3. В ОП прослеживается логика академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность. К примеру, у обучающихся по ОП «Музыкальное образование» дисциплина «Гармония и полифония» невозможно без усвоения «Теории музыки»; по специальности «Физическая культура и спорт» дисциплина «Теория и методика преподавания избранного вида спорта» требует предварительного освоения дисциплины «История физической культуры и спорта». Что касается ОП «Изобразительное искусство и черчение», то и в ее учебном плане учтена дисциплина «Цветоведение» в качестве пререквизита для предмета «Академическая живопись».

Руководство ОП регулярно оценивает и пересматривает программу с участием студентов, сотрудников и других заинтересованных сторон на основе систематического сбора, анализа и управления информацией, в результате которого программа адаптируется для обеспечения ее актуальности.

Руководство ОП продемонстрировало влияние дисциплин на формирование профессиональных компетенций студентов. К примеру, в учебный процесс была специально введена учебная дисциплина «История и теория музыкального образования», в которой раскрываются теоретические и практические достижения казахстанской педагогики в

области новых педагогических технологий, а также особенности их применения в сфере музыкального образования.

По ОП «Физическая культура и спорт» курс «Интерактивные методы преподавания физической культуры в системе 12-летнего образования» направлен на изучение важных факторов в развитии современного общества, образования, науки и демографической, политической стабильности, студенты знакомятся с системой образования Казахстана и с работой по улучшению качества образования, улучшению материально-технической базы школ, с системой 12 летнего образования; традиционными и инновационными методами обучения при 12-летнем образовании.

Эффективность организации и прохождения профессиональных практик в вузе регламентированы ГОСО РК «Профессиональная практика» (Дата введения 2009.09.01) и внутренним нормативным документом «Профессиональная практика». Основное содержание этих документов размещено на веб-сайте университета <https://api.kz/>.

Педагогическая практика обучающихся по всем специальностям проходит в общеобразовательных школах №1, №2, №3, №4, детско-юношеских спортивных клубах города Аркалык,

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

1. Результатом эффективности преподавания ППС кафедры является разработка и внедрение в процесс обучения инновационных технологий, которые непосредственно связывают процесс овладения определенными теоретическими знаниями с их практической реализацией. Широко применяют как на лекциях, так и в СРС информационно-коммуникационные технологии преподаватели: Жармаганбетова Ж.Р. по дисциплинам «Музыкальная литература и психология», «История зарубежной музыки», «История казахской музыки»; Шаяхметова А.А. по дисциплинам «История и методическая теория музыкального образования» и «Гармония и полифония». Проектный метод применялся Жармаганбетовой Ж.Р. на занятиях по дисциплине «Типы искусства и виды классификации». Использование проектного метода было ориентировано на применение и приобретение новых знаний, повысило интерес к исследовательской деятельности, стимулировало работу с дополнительной искусствоведческой литературой, слушанию музыкальных произведений. ППС ОП «Физическая культура и спорт» проводят занятия с применением инновационных технологий обучения, например: К.Б. Конысбаев по дисциплине «Волейбол» использует технологии уровневого обучения и игровых методов; по дисциплинам «Методика преподавания физической культуры и спорта» преподаватель Рахимова Ж.Ш. и «Совершенствование профессиональной тренерской деятельности в избранном виде спорта» старший преподаватель Абилхаиров О.Е. проводят занятия с использованием технологий уровневого обучения и критического мышления. Результатом применения инноваций и информационных технологий является формирование у обучающихся социально-коммуникативных компетенций.

2. ППС обеих кафедр имеют ряд инновационных разработок в области методики преподавания специальных дисциплин. В программы учебных дисциплин регулярно включаются современные научные достижения, результаты развития техники и технологии по дисциплинам образовательной программы. К примеру, «Шетел музыка тарихы» электронное учебное пособие Бультириковой Ж.И.; «История зарубежной музыки» электронное учебное пособие Шаяхметовой А.А.; «Мектептегі алғашқы әскери дайындық сабақтарында оқушылардың шығармашылығын арттырудың педагогикалық мәселелері» Бейсенбаев С.К. («Қарағанды университетінің хабаршысы», №3, 30.09.2015 жыл); «Әр түрлі материалдардан мүсін жасау техникасы» - методическое пособие Узакова С.А.; «Мүсін және пластикалық анатомия» электронное учебное пособие Турикпеновой С.Ж., Узакова С.А. Результаты НИР ОП «Физическая культура и спорт» внедрены в учебный процесс, а также внедряются в учебный процесс общеобразовательных школ г.Аркалыка. Например, методические пособия «Техника игры в баскетбол» Сафарғалиевой Г.Н., Расулова С.М.;

«Футболшылардың техникалық шеберліктерін жетілдіру әдістері» Абилхаирова О.Е., Ершатова К.Б.; «Организация, планирование и методика проведения педагогической практике в школе» Максимча Т.Н., Сафаргалиевой Г.Н.; «Жас балуанның күш, жылдамдық, шыдамдылық, ептілік, иілгіштік қабілеттерін арттыруға арналған жаттығулар» Култанова Д.Т.; «Мектепте баскетболды ұйымдастыру түрлері мен өткізу әдістемесі» Сафаргалиевой Г.Н., Расулова С.М., Толегенова Т., Абильдина К.; «Специальные игры и задания для совершенствования элементов настольного тенниса» Рахимова Ж.Ш., А.Шпилевой; «Қазіргі туризмнің түрлері» Қонысбаева К.Б., Бейсенбаева С.К.; «Основные методы и средства при обучении плаванию» Абилхаирова О.Е., Ершатов К.Б.; «Жеңіл атлетика жарыстарының ұйымдастырылуы мен өткізілу ережелері» Култанова Д.Т., Бейсенбаева С.К., Толегенов Т., электронный учебник «Баскетбол» Сафаргалиевой Г.Н. и С.М.Расулова и другие.

Стандарт «Обучающиеся»:

1. Одной из сильных сторон вуза комиссия отмечает развитую политику в организации учебного процесса, в частности, проведения вводного курса во время приема и зачисления для студентов, с описанием специфики ОП.

2. Также вуз в полной мере обеспечивает студентов-первокурсников информацией о системе обучения в институте.

3. Трудоустройство выпускников университета основано на целенаправленной работе институтов и кафедр по организации практик студентов на реальных рабочих местах в различных образовательных учреждениях города по профилю избранной специальности. Это позволяет студентам проявить знания и умения, полученные в университете, и после окончания вуза трудоустроиваться в этих организациях.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»:

Анализ реализации образовательной программы позволяет нам, отметить следующее:

-сформирована команда ППС кафедры, имеющая положительную репутацию в кругах города, области, Республики Казахстан;

- высокая степень трудоустройства выпускников специальности;

-сложившаяся система повышения квалификации ППС кафедры.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

1. Достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры;

2. Наличие системы поддержки обучающихся.

Стандарт «Информирование общественности»:

1. Активное медиаприсутствие в регионе.

2. Размещение аудированной финансовой отчетности на сайте института.

3. Широкое вовлечение педагогической общественности в мероприятия, проводимые институтом.

(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Рекомендации по специализированной (программной) аккредитации образовательных программ 5B010600-Музыкальное образование, 5B010700-Изобразительное искусство и черчение и 5B010800- Физическая культура и спорт:

1. Рассмотреть возможность реального и виртуального привлечения квалифицированных специалистов, докторов наук из ближнего и дальнего зарубежья для проведения занятий и совместных исследований;
2. Определить перспективную тематику в методике преподавания учебных дисциплин, аккредитуемых ОП. В частности, с целью развития и усиления предметно-специфической компетенции ОП «Музыкальное образование» рассмотреть возможность введения таких дисциплин как: «Ораторское искусство педагога-музыканта», «Практикум школьно-песенного репертуара», «Технологии критериального оценивания», «Методы исследования», «Хормейстерское мастерство», для ОП «Изобразительное искусство и черчение» - «Основы дизайна»
3. Рассмотреть возможность создания единой корпоративной почты с персональными адресами для всех работников и студентов института.
4. Предусмотреть возможность системы КРІ;
5. Рассмотреть возможность по обеспечению ОП «Музыкальное образование» достижениями в музыковедческой науке за последние 5 лет.
6. Осуществить гармонизацию содержания ОП с аналогичными образовательными программами других зарубежных и казахстанских вузов.
7. Создание «виртуального лектория» с записями различных концертов, фестивалей, конкурсов народной и классической музыки с целью формирования эстетического опыта и компетентности педагога-музыканта.
8. Определить перспективную тематику в методике преподавания учебных дисциплин аккредитуемых ОП.
9. Рассмотреть возможность привлечения спонсорских средств для оплаты за обучение студентов ОП «Музыкальное образование», «Изобразительное искусство и черчение»;
10. Разработать программу проведения НИРС;
11. Обеспечить информирование о ходе реализации программ по внутренней и внешней академической мобильности обучающихся;
12. Для активизации учебного процесса рассмотреть возможность дополнения материально-технической базы ОП «Физическая культура и спорт» переносной интерактивной доской Smartboard, а также приобрести специальное оборудование для совершенствования техники спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол и др.), например, тренажер для нападающего удара (волейбол); для лыжной базы - современный качественный лыжный инвентарь в комплекте.
13. Продолжить работу по развитию кадрового потенциала ППС каждой ОП данного кластера;
14. Разработать и внедрить систему КРІ с целью стимулирования профессионального и личностного развития ППС;
15. В целях развития человеческих ресурсов и обеспечения эффективности преподавания продолжить работу по привлечению практиков в учебный процесс;
16. Активизировать проведение академических консультаций преподавателями посредством персонифицированных интерактивных ресурсов;
17. Пополнить библиотечный фонд современными учебными и методическими изданиями
18. Внедрить программу по экспертизе результатов НИР и дипломных работ на плагиат.
19. Изыскать возможность в организации и проведении специальных семинаров по внедрению новейших методологий и технологий обучения;

20. Расширять привлечение работодателей и выпускников к участию в учебном процессе, что позволит формировать необходимые профессиональные компетенции выпускников, производить их корректировку и помогать получению практических навыков и умений студентами.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» (5В010800 - Физическая культура и спорт, 5В010700 - Изобразительное искусство и черчение)

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предлагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.	+			
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			

8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.	+			
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.	+			
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			6	11	0	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры,	+			

		включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.				
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.	+			
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.	+			
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП. Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:	+			
27	10.	ключевые показатели эффективности;			+	
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
33	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			5	11	1	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						

35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.	+			
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.	+			
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.		+		
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту			4	7	1	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.	+			
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;	+			

51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
52	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.	+			
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.	+			
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту			4	6	0	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемыми результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их	+			

		формирования.				
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту			1	9	0	
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.	+			
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
77	11.	Важным фактором является наличие действующей		+		

		ассоциации/объединения выпускников.				
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			3	8	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.			+	
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.	+			
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.	+			
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.			+	
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).		+		
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
Итого по стандарту			4	5	3	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		

92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.	+			
		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
95	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;			+	
96	6.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
97	7.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
98	8.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
99	9.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
Итого по стандарту			1	7	1	
Стандарт «Информирование общественности»						
		Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
100	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;	+			
101	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;		+		
102	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
103	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
104	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
105	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
106	7.	Информирование общественности должно	+			

		предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.				
107	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.	+			
108	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.		+		
109	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.		+		
110	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
111	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
112	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
Итого по стандарту			4	9	0	
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
ОБРАЗОВАНИЕ						
		Образовательные программы по направлению «Образование» должны отвечать следующим требованиям:				
113	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;		+		
114	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий.		+		
115	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);		+		
116	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;		+		
117	5.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и			+	

		обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;				
118	б.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.		+		
Итого по стандарту			0	6	1	
ВСЕГО			32	78	8	



Приложение 2. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» (5В010600 - Музыкальное образование)

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	18.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.		+		
2	19.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	20.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.	+			
4	21.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	22.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	23.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	24.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
8	25.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
9	26.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение		+		

		ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.				
10	27.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11	28.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
12	29.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13	30.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.	+			
14	31.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
15	32.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
16	33.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.		+		
17	34.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			4	13	0	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	18.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	19.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	20.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.	+			
21	21.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего		+		

		руководства, реализации научных проектов.				
22	22.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23	23.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	24.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.	+			
25	25.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	26.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
27	27.	ключевые показатели эффективности;				+
28	28.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29	29.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;		+		
30	30.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	31.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	32.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
33	33.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	34.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.				+
Итого по стандарту			3	12	2	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						
35	13.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
36	14.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		

37	15.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
38	16.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
39	17.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
40	18.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
41	19.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
42	20.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
43	21.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
44	22.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
45	23.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.		+		
46	24.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту			2	9	1	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	11.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
48	12.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
49	13.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
50	14.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
51	15.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
52	16.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	17.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
54	18.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и	+			

		других стейкхолдеров в пересмотре ОП.				
55	19.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
56	20.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту			1	9	0	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	11.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	12.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	13.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
60	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
61	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	16.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
63	17.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
64	18.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	19.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	20.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.			+	
Итого по стандарту			0	9	1	
Стандарт «Обучающиеся»						
67	13.	Вуз должен продемонстрировать политику	+			

		формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.				
68	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.	+			
69	15.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	16.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	17.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	18.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
73	19.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
74	20.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
75	21.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
76	22.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
77	23.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.		+		
78	24.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			3	8	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	13.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и		+		

		развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.				
80	14.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.			+	
81	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
82	16.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	17.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	18.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
85	19.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.			+	
86	20.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
87	21.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.			+	
88	22.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, МООС и др.).			+	
89	23.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
90	24.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
Итого по стандарту			1	6	5	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.	+			
		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами		+		

		(например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);				
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
95	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;			+	
96	6.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
97	7.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
98	8.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
99	9.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
Итого по стандарту			1	7	1	
Стандарт «Информирование общественности»						
		Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
100	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;	+			
101	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;		+		
102	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
103	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
104	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
105	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
106	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.	+			
107	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.	+			
108	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.		+		

109	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.		+		
110	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
111	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
112	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
Итого по стандарту			4	9	0	
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
ОБРАЗОВАНИЕ						
		Образовательные программы по направлению «Образование» должны отвечать следующим требованиям:				
113	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;		+		
114	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий.		+		
115	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);		+		
116	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;		+		
117	5.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;			+	
118	6.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а		+		

	также знания в области управления образованием.				
	Итого по стандарту	0	5	1	
	ВСЕГО	19	87	12	

